НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Національний університет «Київський авіаційний інститут»**
Освітня програма	**65376 Публічне управління та адміністрування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**281 Публічне управління та адміністрування**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Національний університет «Київський авіаційний інститут»**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**65376**
Назва ОП	**Публічне управління та адміністрування**
Галузь знань	**28 Публічне управління та адміністрування**
Спеціальність	**281 Публічне управління та адміністрування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Вид освітньої програми	**Освітньо-наукова**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Козлов Костянтин Іванович, Чикаренко Ірина Аркадіївна, Мартинюк Наталія Миколаївна, Кульчій Інна Олексіївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**26.10.2026 р. – 28.10.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/10/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.%20281PhD.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://nau.edu.ua/site/variables/news/2026/10/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%20281%20PhD,%20%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86.%20D4%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Мета, цілі та ПРН ОНП «Публічне управління та адміністрування» узгоджені зі стратегічними документами розвитку КАІ. ОНП поєднує теоретичну підготовку з практичним досвідом, її зміст постійно актуалізується, а в освітній і науковий процеси впроваджуються інноваційні підходи. Під час фокус-груп ЕГ переконалася у високому рівні залученості стейкголдерів і випускників до проєктування ОНП. Внутрішня нормативна база КАІ регулярно оновлюється (більшість документів датовано 2026 р.). Освітня складова триває 1 рік, що відповідає нормативним вимогам і дає змогу приділити більше уваги дослідницькій компоненті. Правила прийому та програми вступних випробувань відповідають законодавству. Вони чіткі, публічно доступні, недискримінаційні та враховують особливості ОНП. Дисертаційно орієнтовані завдання в РП ОК «Методологія досліджень, теорія та історія публічного управління та адміністрування» безпосередньо пов'язують освітню складову з дисертацією (до таких завдань належать теоретична карта проблеми, попередній дизайн дослідження та фрагмент майбутнього результату. Реальний вибір дисциплін дає змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до теми дисертації, що підтвердили 100 % опитаних здобувачів. Зв'язок освітньої складової з науковими результатами НПП підтримує актуальність змісту ОНП. Результативність підготовки підтверджують 14 захистів дисертацій та оприлюднені оголошення спеціалізованих вчених рад. Критерії оцінювання та правила контрольних заходів чіткі й доступні всім учасникам. Усі дев'ять НПП мають ступінь доктора наук, а тематика їхніх дисертацій і наукових інтересів відповідає змісту ОК. Практичний досвід викладачів у державній службі, парламенті та місцевому самоврядуванні (Грищенко І. М., Лелеченко А. П., Марушева О. А.) посилює практичну складову дисциплін. Матеріально-технічна база повністю забезпечує потреби ОНП, зокрема безпечне проведення занять під час повітряних тривог. Ефективно використовуються корпоративна пошта та Digital University. У КАІ функціонує цілісна та дієва система внутрішнього забезпечення якості, інтегрована в управлінську діяльність. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду ОНП нормативно визначені, послідовно реалізуються та документально підтверджені, що свідчить про сформовану культуру якості. Спеціальність D4 «Публічне управління та адміністрування» офіційно включено до переліку спеціальностей журналу КАІ «Проблеми системного підходу в економіці». Це створює додаткові можливості для апробації результатів досліджень ЗдВО. ЕГ дійшла висновку, що ОНП «Публічне управління та адміністрування» відповідає Критеріям оцінювання якості ОП.

Недоліки

Обсяг практики в ОНП та навч. плані - 6 кред., що станом на момент акредитаційної експертизи не відповідає чинним документам (п.3.2 Рекомендацій та п.1.1 Програми практики), де встановлено обсяг 3 кред. ЄКТС, втім в ОНП 2026 р. це враховано. В ОНП та в графіку осв. процесу й навч. плані представлено різні семестри проведення фахової наук.-пед. практики (вона проводиться у лютому), в ОНП 2026 р. це враховано. Загальна кількість ОК (з урахуванням вибіркових та практики) - 17, що на 1 ОК більше, ніж зазначено у п.7.5. Положення про організацію освітнього процесу (кількість обов'язкових та ОК, до яких належать ОК та практики, не повинна перевищувати, як правило, 8 таких компонентів на семестр та, відповідно, 16 на навчальний рік, с.57), втім в ОНП 2026 р. це враховано. Безпосередньо у програмах академічної мобільності здобувачі участь не брали, незважаючи на те, що поінформовані про можливості і порядок конкурсного відбору за цими програмами. Анкетування аспірантів (червень 2026 р.) охоплює лише вісьмох респондентів 3-го й 4-го курсів; здобувачів, які навчаються за оновленою ОНП, серед них немає. Відомості профілю Михайловської О.В. щодо умов її залучення до ОНП не відповідають фактичному стану, зокрема таблиця 2 ВСО та дані системи ЄДБО вказують основне місце роботи Михайловської О.В. в КАІ, а за її профілем основним місцем є Сумський державний університет (повна зайнятість з 01.09.2026), а КАІ – місце сумісництва (з 09.10.2026). План залучення професіоналів-практиків до занять аспірантів не оприлюднено. Вказані недоліки не є суттєвими.

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час перегляду ОНП у 2026-2027 н. р. залучити іноземних дослідників у сфері публічного управління та адміністрування до обговорення мети та ПРН, а також активізувати співпрацю протягом 2026-2027 н.р. з іноземними закладами вищої освіти за ОНП в процесі розширення змістового наповнення ОК та викладання за освітніми компонентами професійного спрямування іноземною мовою. Управлінню міжнародного співробітництва та освіти спільно з гарантом ОНП з 2026-2027 н. р. запровадити облік участі аспірантів у програмах академічної мобільності, міжнародних обмінах, стажуваннях і конференціях. Результати оприлюднювати на сторінці міжнародної мобільності факультету. Передбачити заходи підтримки: інформування, мовну підготовку, пошук партнерів зі спорідненою тематикою. Активніше залучати аспірантів до неформальної освіти (онлайн-курси, семінари, тренінги) і визнавати її результати в межах окремих ОК. Гаранту ОНП до початку наступного навчального року узгодити склад викладачів і групи забезпечення в ЄДЕБО, на сторінці «Аспірантура» та в програмах навчальних дисциплін. Профіль НПП Михайловської О.В. відкоригувати, зокрема внести дані щодо місця роботи,

ідентичні даним вказаним у таблиці 2 матеріалів самооцінювання та даних системи ЄДБО. Відділу моніторингу якості вищої освіти разом із гарантом у 2026-2027 н. р. охопити анкетуванням аспірантів усіх років і форм навчання. Анкети доповнити питаннями щодо використання ШІ в наукових дослідженнях. Результати щороку оприлюднювати на сторінці кафедри із зазначенням кількості респондентів за роками навчання. Кафедрі щороку затверджувати й оприлюднювати на сторінці «Аспірантура» план залучення практиків до занять (дисципліни, форми, запрошені фахівці) з урахуванням запиту аспірантів. У 2026-2027 н.р. продовжити створення безбар'єрного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема подальше облаштування доступного середовища (підйомники, кімнати гігієни для осіб з інвалідністю, вебсайт), відповідно до затвердженого кошторису. Розглянути можливість у 2027-2028 н.р. запровадження за ОНП «Публічне управління та адміністрування» практики подвійного наукового керівництва аспірантами із залученням науковців іноземних ЗВО-партнерів.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертною групою (ЕГ) проаналізовано зміст освітньо-наукової програми «Публічне управління та адміністрування» (https://surl.li/aitaox) і зроблено висновок, що її програмні результати навчання (ПРН) відповідають восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК), зокрема, вимоги щодо знань, які передбачають володіння спеціалізованими уміннями та методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки існуючих знань і професійної практики, а також започаткування, планування, реалізацію та коригування ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності, забезпечуються програмними результатами РН 1-4. Вимоги 8 рівня НРК щодо умінь і навичок, які включають здатність до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою спільнотою та суспільством у цілому, а також використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та наукових дослідженнях, реалізуються через програмні результати РН 8-11. Вимоги 8 рівня НРК щодо комунікацій, які передбачають демонстрацію авторитетності, інноваційності, високого ступеня самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійної відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, а також здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, забезпечуються програмними результатами РН 2; 6; 11. ЕГ відзначає, що ПРН відображають специфіку підготовки доктора філософії у галузі публічного управління та адміністрування і орієнтовані на формування дослідницьких, аналітичних та комунікативних компетентностей. Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП «Публічне управління та адміністрування», яка полягає у «підготовці фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних аналізувати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми у галузі публічного управління та адміністрування, проводити власні наукові дослідження, організовувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську й адміністративну діяльність» відповідає місії Національного університету «Київський авіаційний інститут» (далі КАІ) - «це глобальний центр знань, що генерує проривні рішення в авіації, науці та технологіях для прогресу суспільства, спираючись на тяглість авіаційної традиції з 1899 року, що надихає і

розвиває лідерів, які створюють інновації та зміцнюють лідерство України в авіації та інженерії» (https://surl.li/driwiz). На зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО (зустріч 1) президентом КАІ було наголошено на моделі корпоративного управління КАІ (https://clipr.cc/5kRx5) та підтверджено відповідність мети ОНП місії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОНП оновлюється відповідно до Положення про освітні програми (https://clipr.cc/ZLsG4). Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих осіб: ЗдВО, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, академічної спільноти, з якими напрацьовано регулярні механізми зворотного зв'язку (анкетування, обговорення в проєктній групі). Здобувачі залучаються до обговорення мети та ПРН, наприклад Прохорова Н. рекомендувала включити до ОНП ред. 2025 р. дисципліну «Управління людськими ресурсами» (підтверджено на зустрічі 4, а також у відповідь на запит ЕГ отримала витяги з протоколів кафедри із деталізованим описом залучення ЗдВО, роботодавців, академічної спільноти до удосконалення мети та ПРН ОНП). Рекомендації та пропозиції ЗДВО враховуються, у ЗВО функціонує система регулярного анкетування здобувачів, результати якого розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час оновлення програми. До складу проєктної групи залучено випускників ОНП, що забезпечує зворотний зв'язок щодо якості підготовки та відповідності ПРН реальним потребам професійної діяльності (підтверджено на зустрічі 9). Під час розроблення та вдосконалення ОНП враховуються пропозиції роботодавців - представників органів влади, місцевого самоврядування і закладів вищої освіти (зустріч 6). Взаємодія з ними стосується мети ОНП, переліку освітніх компонентів та ПРН. У відкритому доступі висвітлено результати обговорення ОНП (https://clipr.cc/4KyRm), в тому числі пропозиції стейкхолдерів. Академічна спільнота бере участь в обговоренні та вдосконаленні ОНП через проєктну групу, науково-практичні конференції та інші заходи (зустріч 6). Обговорення проєктів ОНП на офіційному вебсайті із можливістю надання пропозицій забезпечує відкритість і прозорість процесу її оновлення. ЕГ дійшла висновку, що мета ОНП та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, а механізми їх залучення є системними та такими, що сприяють актуалізації змісту підготовки докторів філософії.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП «Публічне управління та адміністрування» орієнтована на підготовку фахівців, здатних відповідати сучасним викликам у сфері публічного управління та адміністрування. У програмі враховано тенденції, які зумовлені геополітичними змінами та потребою в компетентностях управлінського, безпекового й авіаційного спрямування: інноваційність, міждисциплінарність, системність і стратегічне мислення. Ці тенденції відображені у програмних результатах навчання (зокрема РН-1, РН-3, РН-6, РН-7, РН-10, РН-11). Їх досягають через загальнонаукові (ОК 1.1), дослідницькі й педагогічні (ОК 1.2), спеціальні (ОК 1.3) та мовні (ОК 1.4) компоненти, а також у дослідницькій діяльності аспірантів. Галузевий і регіональний контекст ураховано через системну взаємодію з органами влади та роботодавцями, зокрема авіаційної галузі. Його також відображено у СК 3, СК 4, СК 5, СК 7 та в ОК 1.3.2, ОК 1.3.4, ОК 1.3.5, включно з дисциплінами вільного вибору. Для м. Києва та Київської області, де розвинені авіаційна й машинобудівна галузі, актуальними є забезпечення стійкості, сталого розвитку та повоєнної відбудови. Галузеву спрямованість підтверджує тематика досліджень керівників і аспірантів: механізми публічного управління розвитком транспортної інфраструктури мегаполіса, територіальний брендинг як інструмент інвестиційної привабливості міст, стратегічне управління авіакомпанією в кризових умовах, інституційний механізм державного управління в системі національної безпеки (Таблиця відповідності наукової діяльності аспірантів). Програмні результати (РН-3, РН-6, РН-7, РН-8, РН-9, РН-10, РН-11) орієнтовані на формування здатності розробляти й реалізовувати державну політику, здійснювати аналітичний супровід управлінських рішень і готувати пропозиції до регіональних програм розвитку з використанням методів системного аналізу. Практичну спрямованість підтверджує впровадження результатів досліджень у діяльність органів публічного управління. Під час формулювання цілей і результатів навчання враховано досвід вітчизняних програм, зокрема НУБіП України, КНУ імені Тараса Шевченка та НУ «Львівська політехніка». Структуру навчальних планів цих закладів використано під час проєктування змісту ОНП. Від Латвійського університету біонаук і технологій запозичено підходи до управління людськими ресурсами. Досвід Бірмінгемського університету щодо інформаційно-аналітичного забезпечення відображено в ОК 1.2.1 та ОК 1.2.3. За прикладом Люблянського університету запроваджено міжфакультетську співпрацю: досягнення ПРН забезпечують чотири факультети. Спільну докторську програму трьох чеських університетів (за участі Пардубіцького університету) проаналізовано як орієнтир для розвитку академічної мобільності та використання ІКТ в ухваленні управлінських рішень. ЕГ дійшла висновку, що мета та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, потреб регіону та ринку праці, а також кращих практик вітчизняних і зарубіжних програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. ЕГ встановлено, що мета ОНП «Публічне управління та адміністрування», її цілі та ПРН імплементовані в стратегічні документи розвитку КАІ. 2. ОНП ґрунтується на поєднанні теоретичних знань і практичного досвіду, постійному оновленні змісту навчання, а також впровадженні інноваційних підходів у освітній та науковий процеси. 3. Під час спілкування в фокус-групах ЕГ переконалась у високому рівні залученості стейкхолдерів та випускників ОНП «Публічне управління та адміністрування», до проектування освітньої програми. Налагоджена співпраця з органами публічної влади, ЦНАПами, українськими та зарубіжними закладами вищої освіти дає можливість впроваджувати інноваційні підходи при підготовці докторів філософії з публічного управління та адміністрування. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОНП «Публічне управління та адміністрування» в КАІ відповідає Критерію 1.

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків за критерієм 1.

Рекомендації

Активізувати співпрацю протягом 2026-2027 н.р. з іноземними закладами вищої освіти за ОНП в процесі розширення змістового наповнення ОК та викладання за освітніми компонентами професійного спрямування іноземною мовою.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарту ВО для третього (освітньо-наукового) рівня на цей час не затверджено. Обсяг освітньої складової ОНП – 60 кред. ЄКТС, що відповідає вимогам п.6 ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту», термін навчання з освітньою складовою – 1 рік. Загальний обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування програмних компетентностей, дорівнює 45 кред. ЄКТС, дисциплін за вибором – 15 кред. ЄКТС (25%) (https://surl.li/hrqgbb, с.18), що відповідає вимогам п.15 ст.62 ЗУ «Про вищу освіту», п.21 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 № 261 (https://surli.cc/peqbla), Положенню про організацію освітнього процесу, затвердженому Вченою радою КАІ (№11 від 25.08.2026, https://surl.li/jbwpfw, розд.8, п.8.14) та навчальним планам за даною ОНП (https://go.kai.edu.ua/VyWgSU, https://go.kai.edu.ua/9pZzxz). Кількість кред. ЄКТС, виділених на практичну підготовку (фахову науково-педагогічну практику) дорівнює 6 кред. ОНП, що представлена на розгляд експертів, затверджена Вченою радою КАІ 26.03.2025 (протокол № 5) та введена в дію наказом в.о. президента КАІ № 209/од від 31.03.2025. ЕГ констатує, що в умовах відсутності відповідного стандарту ВО, обсяг актуальної затвердженої ОНП (у кред. ЄКТС) та всіх її ОК (у т.ч. практичної складової) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня (пп.3-6 ЗУ «Про вищу освіту») та відповідає вимогам даного підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП містить 5 циклів ОК, зокрема 1) 2 ОК з оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (ОК1.1.1, ОК1.1.2); 2) 4 ОК з набуття універсальних навичок дослідника і викладача (ОК1.2.1 – ОК1.2.4); 3) 5 ОК з оволодіння глибинними знаннями зі спеціальності (ОК1.3.1 – ОК1.3.5); 4) 2 ОК зі здобуття мовних компетентностей (ОК1.4.1, ОК1.4.2); 5 – практичної підготовки (ОК1.5.1 – Фахова наук.-пед. практика), https://surl.li/hrqgbb, с.18. Така структура ОНП відповідає вимогам щодо мінімального обсягу ОК (35%), який спрямовано на забезпечення ЗК та СК за спец-тю. Вибірковий блок ОП передбачає вивчення 3-х ОК із

загальноуніверситетського та фахового переліків (https://go.kai.edu.ua/8zCBSD). Обсяг обов'язкових ОК – по 3 кред. кожна (окрім ОК1.5.1 – 6 кред), вибіркових – по 5 кред., що відповідає вимогам п.2 наказу МОН від 26.01.2015 №47. Загальний перелік ОК повною мірою відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності 281: наукові концепції (теорії) управління та адміністрування; управління на міждержавному, державному, регіональному та місцевому рівнях у всіх сферах життєдіяльності суспільства, зокрема і в авіаційній галузі (с.6-7 ОНП – https://surl.li/hrqgbb; загальний опис ОП та всіх її компонент – https://surl.li/rmdbfq). Матриці відповідності ПК компонентам ОНП і забезпечення ПРН відповідними ОК (с.23 ОНП) демонструють взаємозв'язок ОК, спрямованих на досягнення мети ОНП і ПРН. ОНП передбачає отримання загальних та спеціальних (фахових) компетентностей (разом – 15) і 11 ПРН, які досягаються за рахунок комплексного вивчення всіх ОК за один рік навчання (с.23 ОНП). У цілому включені до ОНП ОК сприяють досягненню заявленої мети та ПРН. В ОНП наведено структурно-логічну схему (с.19 ОНП), яка гарантує поетапне опанування матеріалу ОК та сприяє послідовному формуванню компетентностей, починаючи з фундаментальних основ і глобального контексту дисц-н 2-го циклу (ОК1.2), завершуючи їх практичним застосуванням (ОК1.5). Таким чином, логічну послідовність викладання ОК можна вважати дотриманою та такою, що створює умови для підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, здатних проводити власні наукові дослідження, генерувати інноваційні рішення, розв'язувати складні управлінські задачі на різних рівнях управління. ЕГ переконалася, що ОНП має методологічне підґрунтя, програма вдало акумулює наукову і практичну складові й орієнтується на формування дослідницької самостійності, що забезпечується змістом її ОК, і що таке поєднання потенціалу науки, дослідної діяльності та практики є сильною стороною ОП. Зазначене дозволяє зробити висновок щодо відповідності вимогам підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Результати аналізу ОНП, ОК і навч. планів підтверджують відповідність її змісту предметній області спец-ті D4 для третього (освітньо-наук.) рівня ВО за вимірами: об'єкт діяльності (сфера публ. управління й адміністрування як складна система, що об'єднує діяльність органів влади, ОМС, утворених ними організацій, гром. об'єднань задля впливу на процеси розвитку); теоретичний зміст; методи, методики й технології, якими має оволодіти здобувач; інструменти й обладнання (с.6-7 ОНП, https://surl.li/hrqgbb). Зазначене підтверджується метою ОНП: підготовка фахівців з публ. управління та адміністрування, здатних аналізувати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми у галузі публ. управління, проводити власні наук. дослідження, організовувати і здійснювати науково-дослідну, управлінську й адміністративну діяльність (с.6 ОНП). Предметній області відповідає і орієнтація ОНП (академічна, науково-дослідна, публічноуправлінська) та її основний фокус. Змістове наповнення ОНП формується, зокрема, такими ОК: ОК1.1.1, ОК1.2.1, ОК1.2.2, ОК1.3.1, ОК1.3.3, ОК1.3.4, ОК1.3.5, і підкріплюється проходженням фах. наук.-пед. практики (ОК1.5.1) з подальшим написанням дисертаційної роботи PhD. На сторінці ОНП представлено роб. програми всіх ОК за 3-м і 5-м циклами (https://surl.li/rmdbfq). Решта роб. програм з ОК 1-го, 2-го, 4-го циклів представлена на сторінках (https://go.kai.edu.ua/HL74MX, https://go.kai.edu.ua/N5QbAD). Важливою перевагою є те, що в багатьох роб. програмах (зокрема ОК1.1.1, ОК1.2.3, ОК1.2.4) визначено ПК і ПРН по кожній з ОНП, на яких ці ОК викладаються. Ураховуючи, що Стандарту для третього (осв.-наук.) рівня на цей час не затверджено, у роб. програмах, зокрема з циклу дисц-н із набуття універсальних навичок дослідника і викладача, визначено загальні для всіх ОНП результати навчання і компетентності. ЕГ переконалася, що зміст кожної ОК орієнтується на сучасні наукові дослідження в управлінні й адмініструванні, враховує особливості управління під час дії воєнного стану, європейський, євроатлантичний, трансформаційний вектори розвитку України; механізми формування і розбудови національної, регіональної, галузевої та територіальної стійкості; орієнтується на цілі сталого розвитку; цифровізацію управлінських процесів та розвиток інформаційного суспільства на засадах доброчесності й нульової толерантності до корупції (https://surl.li/rmdbfq). Гарант, здобувачі, стейкхолдери під час зустрічей фокус-груп з ЕГ підтвердили відповідність змісту ОНП предметній сфері, а також те, що їх пропозиції враховуються для забезпечення цієї відповідності. Сформована ОНП забезпечує набуття здобувачами теоретичних знань і заявлених компетентностей, які мають сприяти їх подальшому працевлаштуванню та ефективній професійній діяльності, що в цілому відповідає підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувача ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://surli.cc/wmwbqh, розд.8). Згідно з розд. 8 Положення, ІОТ ґрунтується на виборі здобувачем ОНП та її ОК, використанні можливостей академ. мобільності, неформальної/інформальної освіти тощо, а також на вільному виборі напрямів наукових досліджень, теми дисертації та наукового керівника. ІОТ включає послідовність здобуття освітніх кваліфікацій і враховує здібності, інтереси, потреби, мотивацію, можливості і досвід здобувача. Згідно з п.8.18 Положення, вибіркові ОК поділяються на 2 каталоги (https://surl.li/cqxsfl): 1 – загальноуніверситетський, який містить 20 ОК, спрямованих на формування наскрізних загальних компетентностей (з нього здобувачі обирають 1 д-ну); 2 – факультетський (фаховий), який містить 9 ОК, що враховують специфіку і зміст ОНП, міждисциплінарні можливості й науковий потенціал кафедр (з нього обираються 2 ОК), що дорівнює 25% від загальної кількості кред. ЄКТС, передбачених ОНП, і відповідає п.8.14 Положення. Вибіркові ОК викладаються в 2-му семестрі, обсяг кожної вибіркової ОК – 5 кред., що відповідає нормі, і відображатися в інд. плані здобувача. Перед вибором навч. дисц-н здобувачі знайомляться з їх силабусами, розміщеними на сторінці

відділу аспірантури та докторантури (https://surl.li/exfubs). Здобувачі дізнаються про старт вибору через Google-форму (вони мають корпоративний аккаунт і працюють у застосунку Google Classroom), корпоративну пошту, соцмережі КАІ. Переліки вибіркових ОК підлягають щорічному перегляду і затвердженню наук.-метод. радою КАІ (https://surl.li/mouuxf), що ґарантує актуальність змісту, та врахування пропозицій стейкхолдерів. ЕГ переконалася, що у цілому здобувачам ОНП забезпечена реальна можливість вибору для формування ІОТ, що стосується не лише ОК, а й напрямів наукових досліджень, теми дисертації, наукового керівника. Відповідність підкритерію 2.4 також підтверджують НПП, а також інд. плани аспірантів. Гарантом, викладачами, здобувачами підтверджено, що вибір ОК здійснюється за унормованою в Положенні процедурою, і що пропозиції до переліку вибіркових ОК формуються з урахуванням сучасних потреб ринку праці, рекомендацій стейкголдерів і здобувачів, результатів внутрішнього й зовнішнього моніторингу якості ОНП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП і навч. план передбачають обов'язкову практ. підготовку здобувачів (ОК1.5.1 – Фахова науково-педагогічна практика, https://surl.li/veabnd, https://surl.li/lyzhed), яка враховує Рекомендації щодо організації і проведення наук.-пед. практики здобувачів (https://surl.li/bqjlkb) та Порядок підготовки здобувачів ВО ступеня д-ра філософії та д-ра наук у ЗВО (наукових установах) (постанова КМУ від 23.03.2016 №261, ред. 2026 р., https://surl.li/ecdkni); Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня д-ра філософії та д-ра наук в КАІ, затверджене Вченою радою КАІ (протокол №19 від 30.09.2025, https://surl.li/qvkeqg); Положення про організацію і проведення практик здобувачів вищої освіти, затверджене Вченою радою КАІ (протокол №12 від 24.09.2025, https://surl.li/pwqire); Положення про організацію освітнього процесу в КАІ (https://surli.cc/wmwbqh); Програму фахової наук.-пед. практики (ред. 2026 р., https://surl.li/lwvrem). Метою фах. наук.-пед. практики є формування у ЗдВО умінь і навичок щодо організації навч. процесу в сучасних умовах, його наукового, навч.-методичного й нормативного забезпечення, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисц-н відповідного фахового напряму, розвиток проф. комп-тей щодо здійснення наук.-пед. діяльності (https://surl.li/bqjlkb). Згідно з п.3.1 Рекомендацій, графіком навчання і навч. планом (https://surl.li/lyzhed), практика проводиться наприкінці першого – початку другого семестру (лютий) протягом 4 тижнів. Обсяг практики в ОНП і навч. плані – 6 кред. ЄКТС (згідно з п.3.2 Рекомендацій та п.1.1 Програми практики, де встановлено обсяг 3 кред. ЄКТС, у 2026 р до ОНП було внесено відповідні зміни). Базою проходження фах. наук.-пед. практики аспірантів є випускаюча кафедра. Практика проходить у 3 етапи: підготовчий, основний і звітний. Для кожного етапу керівником практики мають бути сформовані конкретні завдання, які вносяться до індивід. плану аспіранта. Завершується практика обговоренням її результатів на засіданні кафедри з обов'язковим виставленням диференційованої оцінки. Протягом тижня після завершення практики аспірант подає щоденник фах. наук.-пед. практики і звіт, які оформлюються за вимогами, встановленими роб. програмою практики і Рекомендаціями щодо її організації та проходження (на запит ЕГ ці документи було надано). Гарант ОНП підтвердила, що важливим елементом практ. підготовки здобувачів є залучення практиків, яке відбувається на системному рівні (так, 01.05.2025 відбулася гостьова лекція представника МЗС України І.Сегеди https://surl.li/sbsdbc). Результати вивчення нормативних документів КАІ, співбесіди з гарантом, НПП, здобувачами, стейкголдерами підтверджують важливість практ. підготовки та відповідність ОНП підкритерію 2.5. Під час зустрічей ЕГ переконалася, що пропозиції роботодавців обговорювались на засіданнях кафедри та враховані під час формулювання її цілей і завдань, крім того, на ОНП є непоодинокі випадки, коли найбільш здібні аспіранти залишаються працювати на кафедрі.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами соціальних навичок відбувається під час опанування загальнонаукових ОК (ОК1.1.1), циклу ОК зі здобуття універсальних навичок дослідника і викладача (ОК1.2.1 – ОК1.2.4), циклу здобуття мовних компетентностей (ОК1.4.1, ОК1.4.2). Також набуття soft skills відбувається через вивчення інших ОК, зокрема, обов'язкової (ОК1.3.5) і вибіркових («Лідерство та командотворення», «Публічне управління в умовах повоєнної побудови та європейської інтеграції» тощо). Викладачі і здобувачі підтвердити, що, наприклад, у результаті вивчення ОК1.1.1 вони отримують вміння вести активну дискусію, конструктивно відноситися до взаємної критики та захисту власних думок, креативно мислити та самостійно знаходити потрібні знання. У свою чергу, ОК1.3.5 (https://surl.li/rmdbfq) сприяє отриманню навичок лідерства й вміння працювати в команді, налагоджувати комунікації, організовувати взаємодію між членами команди і стейкголдерами, залучати активних членів громади до проєктної діяльності, розробляти та публічно презентувати концепцію проєкту, аргументувати, обґрунтовувати, захищати власні пропозиції, ставити питання й дискутувати. Також важливим аспектом є формування у здобувачів здатності до опору змінам, адаптації і дій у складних (ризикових) ситуаціях, стратегічного мислення, діяти соціально-відповідально, що сприятиме їх подальшому особистісному розвитку під час підготовки дисертації та працевлаштуванню у майбутньому. Зазначене підтверджується змістом робочих програм з д-н, а також Рекомендаціями щодо організації та проведення наук.-пед. практики здобувачів (https://surl.li/bqjlkb), яка передбачає набуття здобувачем досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуального творчого стилю викладацької діяльності, потреби в самоосвіті. Викладачі навели приклади застосування активних методів навчання (зокрема, мастер-класів, моделювання, розв'язання ситуаційних вправ, застосування кейс-технології), що сприяють отриманню soft skills. Так, у рамках ОК1.3.1 здійснюється аналіз кейсів, формуються відповідні аналітичні записки, проводяться «гарвардські слухання»; у рамках ОК1.3.5 – робота в малих групах (командах) з презентацією та захистом отриманих результатів (розроблених концепцій проєктів); у рамках ОК1.4.2 – використовується пакет інструментів Google Workspace, зокрема Google Docs (для спільного редагування

текстів) і Google Chat (для оперативної комунікації). Під час зустрічей з ЕГ здобувачі продемонстрували розвинені soft skills (вміння вести дискусію, обґрунтовувати власні судження, готовність до змін, етичну поведінку та толерантність), і зазначили, що всі ОК сприяють їх розвитку. Зазначене свідчить про відповідність підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Реальний обсяг навантаження здобувачів відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу в КАІ, а саме: навантаження одного навч. року за денною формою становить 60 кред. (п.4.29, с.27, https://surli.cc/wmwbqh). Обсяг навчальних занять в 1 кред. ЄКТС для ОК згідно з вимогами законодавства і принципом автономії ЗВО за денною формою на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – від 8 до 16 год., що корелюється з навч. планом за ОНП (https://surl.li/lyzhed). Нормативний строк підготовки – 4 р. (208 тижн), з них освітня складова 1 р. (52 тижн.) (60 кред., з них вибірковий компонент – 15 кред. (25%). На теор. підготовку відведено 20 тижн.; екзам. сесію – 4 тижн.; фах.наук.-пед. практ. – 4 тижн.; наук.-досл. роботу – 105 тижн., атестацію згідно з планом наук. роботи – 8 тижн.; оформлення та захист дисертації – 27 тижн., що відповідає вимогам. Загальна кількість ОК (з урахуванням вибіркових та практики) – 17, що на 1 ОК більше, ніж зазначено у п.7.5. Положення (с.57), але в ОНП 2026 р. зміни враховано. Навч. рік за ОНП КАІ складається з 2-х семестрів тривалістю 24 і 28 тижн. Семестри завершуються атестацією (березень, вересень). У лютому здобувачі проходять фах. наук.-пед. практику (4 тижн, 6 кред.). Згідно з графіком навчання тривалість канікул становить 40 тижн. (щорічно-по 10 тижн), що відповідає п.7.15 Положення про організацію освітнього процесу, де зазначено, що терміни канікул визначаються графіком освітнього процесу. Згідно з навч. планом і графіком, і відповідно до п.7.14 Положення (с.59, https://surli.cc/wmwbqh) навчальне навантаження здобувача протягом 1 тижня за усіма формами організації освітнього процесу та видами навч. занять не перевищує 2 кред. ЄКТС (60 год.). ЕГ переконалася, що обсяг ОК і ОНП у цілому сприяє досягненню запланованих цілей і ПРН. Обсяг самост. роботи здобувачів по різним ОК є рівномірним (66,66%). Під час зустрічей з викладачами ЕГ переконалася у достатності обсягу погодин. навантаження і його розподілу на ауд. й самост. роботу. Це підтвердили і здобувачі – згідно з розкладами навч. занять на 1-й, 2-й семестри (https://surl.li/nfqqfo, https://surl.li/dldfbv), їх навчання відбувається у зручному режимі, у середньому по 2-3 пари на день, пару днів на тиждень, і часу на проведення досліджень у них вистачає. Загалом, згідно з навч. планом, обсяг самост. роботи здобувачів денної форми навчання за всіма ОК складає 1260 год. (70%), заочної форми навчання – 1622 год. (90%). ЕГ переконалася, що вимоги критерію 2.7 за ОНП дотримано. У КАІ здійснюється різноманітні опитування здобувачів (https://go.kai.edu.ua/2YmmZm), і на питання, чи вистачає здобувачам часу на самостійну роботу і проведення досліджень, 90% відповіли, що так (https://go.kai.edu.ua/YEKB4g).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується, насамперед, поєднанням науково-теоретичної та професійно-практичної підготовки аспірантів, а також тим, що особливість ОНП і теоретичний зміст її предметної області передбачають вивчення «наукових концепцій (теорій) управління та адміністрування … у всіх сферах життєдіяльності суспільства, зокрема і в авіаційній галузі» (с.6-7 ОНП, https://surl.li/hrqgbb), що забезпечує міждисциплінарну, багатопрофільну підготовку д-рів філософії у напрямі реалізації взаємопов'язаного, комплексного підходу до сталого розвитку територій, посилення вітчизняної наукової школи управлінців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі з досягнення Цілей сталого розвитку України до 2030 р., зокрема, щодо розвитку авіаційної галузі (с.9 ОНП). Також сприяє практикоорієнтованості ОНП наявність циклу практичної підготовки (ОК1.5.1. Фахова наук.-пед. практика, https://go.kai.edu.ua/VyWgSU, https://go.kai.edu.ua/), обсяг якої, згідно з навч. планом, складає 6 кред. ЄКТС (10% освітньої складової за даною ОНП). Під час зустрічей з ЕГ здобувачі відзначити, що використання результатів власних наукових досліджень під час фахової наук.-пед. практики сприяло більш глибокому засвоєнню теоретичних знань та покращенню навичок самостійного проведення досліджень. Навчання за дуальною формою на даній ОНП не здійснюється. Втім, у ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КАІ (протокол №12 від 29.09.2025, https://surl.li/baklbe), і керівництво закладу, гарант ОНП і начальник аспірантури та докторантури на зустрічі з ЕГ підтвердили, що перспективи впровадження дуальної форми освіти, зокрема, на цій ОНП, є, і що здобувачі також висловлювали таке побажання. Усе зазначене свідчить про відповідність вимогам підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ключовому стратегічному документі ЗВО «Стратегія розвитку КАІ 2025-2030» (https://go.kai.edu.ua/QrmcR2) безпосередньо не задекларовано досягнення цілей сталого розвитку, проте трансформація КАІ супроводжується

зміною кадрової політики, що охоплює як класичні функції управління персоналом, так і нові підходи до формування кадрового потенціалу університету, орієнтовані на сталий розвиток і стратегічну відповідальність. Набуття здобувачами ОНП компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, враховано в особливостях ОНП та змісті багатьох її ОК (зокрема, циклу дисц-н із володіння глибинними знаннями зі спец-ті – ОК1.3.2–1.3.5), які орієнтуються на сучасні наукові дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, особливості реалізації державної політики та здійснення управлінської діяльності під час дії воєнного стану, європейський, євроатлантичний, трансформаційний вектори розвитку України, механізми формування національної, регіональної, галузевої стійкості, а також стійкості територіальних громад в цілому. Розвиток цих компетентностей також відбувається через вивчення всіх вибіркових ОК (https://go.kai.edu.ua/vtAKZ4), зміст яких побудований на базі пререквізитів, серед яких ОК1.3.4 «Публічне управління сталим розвитком суспільства». Зазначене підтверджується відповідністю ПК та ПРН освітнім компонентам ОНП (наприклад, отримання ПРН6 забезпечують обов'язкові ОК1.3.2–1.3.5). Зазначене свідчить про відповідність ОНП вимогам підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. У складі ОК 1-го та 2-го циклів є ОК, в яких визначено ПК та ПРН для кожної з ОНП університету, на яких ці ОК викладаються (зокрема, ОК1.1.1 «Філософія науки», ОК1.2.3 «Інформаційне забезпечення наукових досліджень», ОК1.2.4 «Андрагогіка та інноваційні освітні технології»). 2. Майже усі представлені на розгляд ЕГ внутрішні документи ЗВО датовані 2026 роком, що свідчить про регулярне оновлення внутрішньої нормативної бази КАІ. 3. Термін навчання за освітньою складовою ОНП – 1 рік, що відповідає нормативним вимогам і дозволяє приділити більшу увагу здобувачів дослідницькій компоненті. 4. Обсяг фах. наук.-пед. практики (6 кред. ЄКТС) сприяє формуванню у здобувачів ВО компетентностей, які необхідні для їх подальшої наукової та професійної діяльності у сфері публічного управління, зокрема в авіаційній галузі, втім згідно з європейською практикою, змінами у нормативній базі та внутрішніми документами університету, обсяг був скорочений до 3 кред. Аналіз структури та змісту освітньої програми та оцінювання отриманих результатів (виявлених фактів та їх контексту, зокрема, під час вивчення процедур вибору ОК за ОП, організації та проведення практик тощо) дозволило встановити, що освітня діяльність за ОНП «Публічне управління та адміністрування» в КАІ відповідає вимогам Критерію 2.

Недоліки

1. Обсяг практики в ОНП та навч. плані - 6 кред., що на цей час не відповідає чинним документам (п.3.2 Рекомендацій та п.1.1 Програми практики), де встановлено обсяг 3 кред. ЄКТС. Втім в ОНП 2026 р. це враховано. 2. В ОНП та в графіку осв. процесу й навч. плані представлено різні семестри проведення фахової наук.-пед. практики (вона проводиться у лютому). Втім в ОНП 2026 р. це враховано. 3. Загальна кількість ОК (з урахуванням вибіркових та практики) – 17, що на 1 ОК більше, ніж зазначено у п.7.5. Положення про організацію освітнього процесу (кількість обов'язкових та ОК, до яких належать навч. дисц-ни та практики, не повинна перевищувати, як правило, 8 таких компонентів на семестр та, відповідно, 16 на навчальний рік, с.57). Втім в ОНП 2026 р. це враховано.

Рекомендації

Забезпечити синхронізацію ОНП 2027 р. з навчальним планом, графіком освітнього процесу та Програмою практики: обсяг фахової науково-педагогічної практики (3 кред. ЄКТС) і семестр її проведення мають бути ідентичними в усіх документах.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Вступ здобувачів на ОНП реалізується на підставі ЗУ «Про вищу освіту», Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2026 році, затвердженому наказом МОН від 26.02.2026 №373 (https://surl.li/lrpere), Правил прийому на

навчання для здобуття вищої освіти в КАІ у 2026 р., затверджених Вченою радою (протокол №11 від 25.06.2026) (https://surl.li/yayzgk) і додатків до них, розміщених на сайті приймальної комісії (https://surl.li/fwxvey). Правила прийому на ОНП і процедура вступу відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, доступними й зрозумілими для потенційних вступників. Прийом на навчання за третім (осв.-наук.) рівнем здійснюється на конкурсній основі (п.2.2 Правил прийому), за денною, вечірньою, заочною формами здобуття ВО (п.2.6). Для вступників ОНП потрібна рекомендація Вченої Ради відповідного структурного підрозділу щодо навчання в аспірантурі (п.4.14). Умови прийому на навчання до аспірантури КАІ також представлено на сайті аспірантури та докторантури (https://surl.li/wjasmi), де розміщено вимоги до навчання за новою моделлю досліджень – проєктною аспірантурою (https://surl.li/ijemrq) і алгоритм подачі документів в системі Nauka (https://surl.li/ckvvxd). Програма вступного іспиту із спеціальності для вступу на третій (осв.-наук.) рівень за ОНП (https://surl.li/zxfwtb) складена відповідно до вимог МОН, ЗУ «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня д-ра філософії та д-ра наук у ЗВО (наукових установах), затв. постановою КМУ від 23.032016 № 261 (ред. 19.05.2023 № 502), наказу МОН від 10.02.2025 № 168 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році», і містить перелік фахових компетенцій у галузі. У п.7 Правил прийому зазначено, що вступні випробування для прийому на навчання для здобуття ступеня д-ра філософії на основі НРК7 проводяться у формі ЄВІ (за 3 останні роки), ЄВВ (за 2 роки) і у формі іспиту зі спеціальності та реферату з презентацією дослідницької пропозиції. Додаткове вступне випробування в КАІ для осіб, які вступають для здобуття ступеня д-ра філософії з іншої галузі знань, ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, не передбачено. Також в у п.7 прописані строки реєстрації заяв, особливості конкурсного відбору, спеціальні умови участі у вступній кампанії і зарахування на навчання для здобуття ступеня д-ра філософії. ЕГ дійшла висновку, що Правила прийому є інформативними, мають роз'яснення вживаних термінів, не містять дискримінаційних положень, визначають вимоги до рівня освіти вступників, джерела фінансування, обсяги прийому і державного замовлення, строки прийому документів, вимоги до організації і проведення конкурсного відбору і зарахування, спеціальні умови участі, що в цілому відповідає підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У Правилах прийому на навчання за третім (осв.-наук.) рівнем ВО безпосередньо не враховано особливості даної ОНП, якою передбачено вивчення «наукових концепцій (теорій) управління та адміністрування … у всіх сферах життєдіяльності суспільства, зокрема і в авіаційній галузі» (с.6-7 ОНП, https://surl.li/hrqgbb), шляхом міждисциплінарної, багатопрофільної підготовки д-рів філософії у напрямі реалізації взаємопов'язаного, комплексного підходу до сталого розвитку територій, посилення вітчизняної наукової школи управлінців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі з досягнення Цілей сталого розвитку України до 2030 р., зокрема щодо розвитку авіаційної галузі (с.9 ОНП), що по суті означає, що фахівець з публічного управління та адміністрування має розумітись в усіх галузях знань. Втім, особливості ОНП враховано в оприлюдненій на сайті Програмі вступного іспиту із спеціальності для вступу на третій (осв.-наук.) рівень за ОНП (https://surl.li/zxfwtb), складеної відповідно до вимог МОН, ЗУ «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня д-ра філософії та д-ра наук у ЗВО (наукових установах), затвердженого постановою КМУ від 23.032016 № 261 (ред. 19.05.2023 № 502), наказу МОН від 10.02.2025 № 168 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році». Зміст Програми вступного іспиту містить перелік фахових компетенцій за спеціальністю D4 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань D «Бізнес, адміністрування та право» (зокрема, це стосується комплексного розуміння: основних теорій та принципів розвитку публічного управління й адміністрування, теоретичних і прикладних засад публічної політики, основ і технологій прийняття управлінських рішень, управління ресурсами, сучасних підходів до публічного управління та адміністрування), та спрямований на перевірку теоретичних знань, необхідних для засвоєння навчального матеріалу з усіх дисциплін ОНП, а також вмінь, які є ключовими для навчання за ОНП (зокрема, це такі уміння, як: використовувати нормативно-правові акти, що регулюють сферу публічного управління та адміністрування; застосовувати сучасні моделі управління та адміністрування при проєктуванні та реорганізації діяльності управлінських структур; критично осмислювати проблеми та розв'язувати складні завдання у сфері публічного управління та адміністрування; ініціювати, розробляти і впроваджувати інновації на різних рівнях публічного управління та адміністрування; розробляти та реалізовувати заходи щодо адаптації та впровадження кращих вітчизняних і зарубіжних практик діяльності органів публічної влади та неурядових організацій тощо) (стор. 2 Програми, https://surl.li/zxfwtb). Здобувачі підтвердили важливість і зрозумілість правил прийому до ЗВО, з якими вони знайомилися на сайті КАІ, зокрема за рекомендаціями друзів, та об'єктивність оцінювання. ЕГ підтверджує відповідність ОНП за цією складовою підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання ПРН і кваліфікацій, здобутих на інших ОНП, у т.ч. під час акад. мобільності, регламентується розділами 6,8,9,14 Положення про організацію освітнього процесу (https://surli.cc/wmwbqh), Положенням про порядок реалізації права на академ. мобільність (у ред. постанови КМУ від 13.05.2022 № 599), внутрішніми й зовнішніми документами. Також у КАІ діє окреме Положення про визнання результатів навчання (від 17.06.2026 №8, https://surl.li/lspddg), яке визначає загальні вимоги до процедур визнання й зарахування результатів навчання, здобутих здобувачами всіх освітньо-кваліфік. рівнів як за формальною освітою, так і неформальною/інформальною.

Окремо розглянуто випадки, коли здобувачі переводяться з інших ЗВО зі збереженням місця держзамовлення; навчаються в КАІ і бажають перевестися з однієї ОНП на іншу або з однієї форми здобуття освіти на іншу; бажають одночасно навчатися за декількома ОНП або у декількох ЗВО; поновлюються для продовження здобуття ВО після академвідпустки, відрахування; навчаються за програмами акад. мобільності в Україні або поза її межами. У розд. 5 Положення охарактеризовано порядок і процедуру визнання результатів, здобутих у формальній освіті, яка залежить від категорії здобувача. Головна мета – зарахувати здобуті раніше знання для продовження навчання або отримання документа про ВО (п. 5.7 Положення). На підставі проведеного порівняльного аналізу між ОК навч. плану відповідної ОНП з попередньо вивченими ОК заявника, спеціально створеною комісією приймається рішення відносно наявних результатів навчання за кожним окремим ОК. Згідно з п.3.4 Положення, для здобувачів третього (осв.-наук.) рівня вищої освіти головою комісії є завідувач відділом аспірантури та докторантури (https://surl.li/lspddg). У випадку, якщо академрізниця при поновленні/переведенні більше 20 кред., комісія може відмовити у поновленні/переведенні. Після проведення усіх процедур комісія приймає рішення щодо оцінювання здатності здобувача виконувати ОНП, на яку він поновлюється, і засвідчує це Протоколом. При визнанні результатів акад. мобільності (розд.7 Положення) допускається невідповідність обсягу ОК за кількістю кред. до 30%. Ключовим критерієм є досягнення ПРН (п. 7.8 Положення). Під час зустрічей ЕК з викладачами, адмін. персоналом та здобувачами виявлено, що в рамках Erasmus+ Programme були випадки участі здобувачів ОНП у міжнародній мобільності, втім, прикладів офіційного визнання результатів навчання, отриманих здобувачами даної ОНП за програмами акад. мобільності, зокрема, в інших ЗВО не було. Присутні на зустрічах здобувачі також відзначили, що вони поінформовані про можливості програм акад. мобільності та про порядок конкурсного відбору за ними, і що така мобільність буде сприяти вивченню іноземного досвіду за тематикою власного дослідження, що є дуже важливим для підготовки дисертаційної роботи. ЕГ переконалася у відповідності ОНП за цією складовою підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Розділ 6 Положення про визнання результатів навчання в Національному університеті «Київський авіаційний інститут» (https://surl.li/lspddg) визначає загальні вимоги до процедур визнання і зарахування результатів навчання, у т.ч. здобутих здобувачами шляхом неформальної/інформальної освіти, і засвідчених відповідними документами. У п.6.1 зазначено, що при визнанні результатів неформальної/інформальної освіти Комісія не більше 10 робочих днів розглядає подану заяву та надані документи здобувача, проводить аналіз їх відповідності робочій програмі ОК, за потребою проводить співбесіду зі здобувачем і приймає рішення: визнати результати, набуті під час неформальної освіти та зарахувати їх як оцінку семестрового контролю з ОК; визнати результати та зарахувати їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як поточний контроль з певної складової ОК; не визнавати результати; призначити дату проведення позачергового контролю тощо. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті дозволяється для ОК, які входять до індивідуального плану, за яким навчається здобувач, і проводиться до початку семестру. Обов'язковою умовою визнання результатів неформального/інформального навчання в рамках вибіркової компоненти ОНП є відповідність цих результатів навчання рівню освіти. Допускається визнання результатів навчання в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу ОНП. У разі негативного висновку Комісії заявник має право повторно подати на розгляд заяву про визнання результатів неформального/інформального навчання та декларацію, що містить уточнену інформацію, а також додаткові документи, що її підтверджують і дозволяють ідентифікувати представлені результати. Для здобувачів третього (осв.-наук. рівня) ВО до такої освіти відносяться, зокрема, конференції та вебінари за профілем ОНП, результатом яких є отримання сертифікату (на запит ЕГ подано 17 таких сертифікатів та свідоцтв), наук.-дослідна діяльність (участь в НДР), професійна діяльність в органах публ. управління тощо. Під час зустрічей ЕК з НПП, адмін. персоналом і здобувачами виявлено, що прикладів офіційного визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, не було. Втім, під час зустрічі з ЕГ продемонстрували розуміння сутності неформальної освіти, і підтвердили, свою участь у наук.-практ. конференціях, семінарах, круглих столах, за результатами чого вони готують публікації, що в цілому є частиною їх підготовки. Під час атестації (2 рази на рік) здобувачі звітують про свої досягнення, у т.ч. про неформальні або інформальні наукові активності. ЕГ переконалася у відповідності процедури визнання результатів навчання підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Правила прийому на ОНП, відповідні програми вступних випробувань та опис процедури вступу відповідають вимогам чинного законодавства, є чіткими, доступними та зрозумілими для потенційних вступників, не мають дискримінаційних положень, розміщені у публічному доступі та враховують особливості ОНП. 2. У КАІ існує чітко визначені та зрозумілі процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема за програмами академічної мобільності, а також отриманих у неформальній/інформальній освіті, які регламентується внутрішніми організаційно-розпорядчими документами (положеннями), розміщеними на сайті у вільному доступі. 3. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ЕГ продемонстрували розуміння сутності і форм участі у неформальній/інформальній освіті та програмах академічної мобільності та підтвердили свою участь у таких активностях. Аналіз правил прийому на навчання, зокрема, у контексті врахування в них особливостей актуальної ОНП; вивчення процедур визнання

програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих за іншими освітніми програмами (у т.ч., під час академічної мобільності), а також шляхом неформальної / інформальної освіти дозволили встановити, що освітня діяльність за ОНП «Публічне управління та адміністрування» в КАІ відповідає вимогам Критерію 3

Недоліки

1. Безпосередньо у програмах академічної мобільності здобувачі участь не брали, незважаючи на те, що поінформовані про можливості і порядок конкурсного відбору за цими програмами. Вони більш зацікавлені в участі в міжнародних проєктах і програмах з обміну досвідом, короткотермінового стажування.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує у 2026-2027 н.р. продовжити роботу із залучення здобувачів до академічної мобільності, зокрема, в рамках міжнародних обмінів. 2. ЕГ рекомендує у 2026-2027 н.р. активно залучати здобувачів до неформальної освіти, зокрема, через участь в онлайн-навчанні, семінарах, тренінгах, застосовувати визнання таких результатів в рамках окремих ОК, а не тільки під час звіту на атестаціях.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Акредитується освітньо-наукова програма «Публічне управління та адміністрування» (ID 65376, спеціальність 281 / D4) Національного університету «Київський авіаційний інститут» (далі – Університет). Навчання за нею тривають за кількома редакціями ОНП (2024, 2025 і 2026 рр.), які перелічено на сторінці «Аспірантура» кафедри національної безпеки та підприємництва (https://surli.cc/egixhj). ЕГ проаналізувала насамперед редакцію 2026 р. (КАІ ОП ДФ ID 68313-01-2026; затверджена Вченою радою 22.04.2026, протокол № 5; введена наказом від 28.04.2026 № 278/од) та робочі програми (РП) 2026 р. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Обсяг освітньої складової становить 48 кредитів ЄКТС (36 – обов'язкові компоненти, 12 – вибіркові), що відповідає Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії (постанова КМУ від 23.03.2016 № 261 у чинній редакції). Організацію навчання у 2026–2027 н. р. визначає наказ від 02.10.2026 № 1397/ст: заняття розпочато 05.10.2026 у змішаному форматі, а науково-педагогічні працівники зобов'язані розмістили матеріали дисциплін у Google Classroom (було продемонстровано гарантом ОНП під час зустрічі). Графік навчального процесу 2026–2027 н. р. передбачає для першого курсу теоретичне навчання у 1 семестрі з 05.10 до 27.12.2026, екзаменаційну сесію (11–24.01.2027) та фахову науково-педагогічну практику (01–28.02.2027). Методи й технології навчання відповідають меті ОНП та результатам навчання. У РП ОК 1.3.1–1.3.5 застосовуються пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу та дослідницький метод, а також робота в малих групах, мозковий штурм, кейси й презентації з індивідуальними консультаціями. Конкретика методів закладена у змісті занять: наприклад, у РП «Методологія досліджень, теорія та історія публічного управління та адміністрування» практичні заняття побудовано як аналіз методології дисертацій і статей, порівняння управлінських моделей та розроблення попереднього дизайну власного дисертаційного дослідження. Студентоцентрованість забезпечується вибором дисциплін: ВК 1 (загальноуніверситетський вибір) і ВК 2–ВК 3 (фаховий вибір із дев'яти дисциплін каталогу, зокрема «Публічне управління в умовах повоєнної відбудови та європейської інтеграції», «Лідерство та командоутворення»). За опитуванням аспірантів (червень 2026 р.; 8 респондентів) 100 % цілком задоволені навчанням, 100 % оцінили педагогічну майстерність викладачів як високу, 100 % підтвердили можливість вільного вибору дисциплін (https://surli.cc/izzqah). Академічна свобода реалізується через вибір теми й методів дослідження (перелік тем на 2026–2027 н. р. розміщено на сторінці «Аспірантура»(https://surli.cc/egixhj)).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання оприлюднюється заздалегідь через сторінку кафедри (https://surli.cc/egixhj), де розміщено ОНП 2024–2026 рр., навчальні плани та графіки навчального

процесу за роками, каталоги обов'язкових і вибіркових компонентів 2025 і 2026 рр., РП, теми дисертацій, інформацію про НДР та про осіб, які здобули ступінь. Додатково РП розміщуються в курсах Google Classroom (наказ від 02.10.2026 № 1397/ст) і на корпоративних ресурсах Університету (go.kai.edu.ua), що було продемонстровано під час зустрічей. Своєчасність підтверджується датами: РП 2026 р. обговорено й схвалено на засіданні випускової кафедри 28.08.2026 (протокол № 1) та на засіданні науково-методично-редакційної ради факультету 01.09.2026, тобто до початку занять 05.10.2026. На титульних аркушах РП зазначено плановий термін між ревізіями – один рік, що забезпечує щорічне оновлення інформації. ЕГ ознайомилася зі змістом РП. У РП ОК 1.3.2–1.3.5 наведено результати навчання та компетентності, тематичний план, рекомендовану літературу й рейтингову систему оцінювання. Наприклад, у РП «Публічне управління сталим розвитком суспільства» (ОК 1.3.4) використовується 100-бальна шкала, що охоплює поточний контроль на практичних заняттях, модульні контрольні роботи за темами 1–4 і 5–8, індивідуальне навчально-дослідне завдання та екзамен; у таблиці критеріїв описано вимоги до відповідей за рівнями шкали ЄКТС. У РП «Методологія досліджень» самостійну роботу структуровано за видами діяльності із зазначенням змісту й орієнтовного результату (аналітичний огляд літератури, обґрунтування методології, проєкт дослідницького дизайну, фрагмент майбутнього дисертаційного результату, презентація доповіді). Програма фахової науково-педагогічної практики (90 годин, 3 кредити ЄКТС) містить мету, завдання, результати навчання (ПРН02, ПРН04, ПРН10, ПРН11), компетентності, структуру за етапами й годинами, вимоги до звіту та критерії оцінювання за шкалами національною й ЄКТС. За опитуванням аспірантів (https://surli.cc/izzqah), інформаційна підтримка (сайт кафедри й Університету, доступ до новин та важливої інформації, зв'язок із науковим керівником) має високий рівень у 100 % респондентів; необхідні інформаційні джерела були в наявності у 87,5 %

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень забезпечується структурою ОНП: освітня складова (48 кредитів ЄКТС) виконується у 1–2 семестрах, а науковий компонент (проведення досліджень, оформлення дисертації, захист) – у 3–8 семестрах. Освітні компоненти спрямовано на підготовку до дисертаційного дослідження. У РП «Методологія досліджень, теорія та історія публічного управління та адміністрування» практичні заняття передбачають аналіз методології дисертаційних робіт і наукових статей, побудову теоретичної карти досліджуваної проблеми, порівняльний аналіз моделей публічного управління та розроблення попереднього дизайну власного дисертаційного дослідження; самостійна робота охоплює роботу над дисертаційною проблематикою, розроблення дослідницького дизайну, підготовку наукового продукту та наукової доповіді. Дослідницька діяльність аспірантів вбудована в науково-дослідну роботу кафедри. На сторінці (https://surli.cc/egixhj) розміщено реєстраційну картку НДР «Теоретико-методологічні засади трансформації публічного управління в умовах дії воєнного стану та післявоєнного відновлення» (0125U002024; https://nrat.ukrintei.ua/en/searchdoc/0125U002024/), облікову картку від 18.03.2026, звіт про наукову діяльність кафедри (https://fmfm.kai.edu.ua/images/D4/Research_Work.pdf) та перелік тем дисертацій аспірантів на 2026–2027 н. р. (https://fmfm.kai.edu.ua/images/D4/Temu_dusertaciunux.pdf). Для публікації результатів доступне фахове видання категорії Б «Проблеми системного підходу в економіці» (серія «Публічне управління та адміністрування»; https://journals.nau.in.ua/index.php/psae). Результативність підтверджується захистами: з 2025 р. ступінь доктора філософії за ОНП здобули чотирнадцять аспірантів (від Гребенюка Б.О. – оголошення від 07.04.2025 – до Тараненка Ф.В. – оголошення від 20.07.2026); оголошення спеціалізованих вчених рад розміщено на сторінці «Аспірантура» (https://vchenarada.nau.edu.ua). Апробація результатів відбувається на конференціях: ВСО називає щорічну міжнародну конференцію здобувачів і молодих учених «ПОЛІТ», а новини факультету фіксують секційне засідання конференції «ПОЛІТ» 29.04.2026 та науково-практичну конференцію «Наука в епоху цифрових технологій та ШІ» (27.01.2026). Практичний вимір поєднання навчання й досліджень забезпечує фахова науково-педагогічна практика (90 годин): аспіранти розробляють кейси та навчально-методичні матеріали, проводять заняття під керівництвом викладача й захищають звіт на засіданні кафедри під час проміжної атестації. Вибір дисциплін ВК 2–ВК 3 дає змогу узгодити освітню складову з темою дисертації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ проаналізувала зміст ОНП (https://surli.cc/egixhj), РП п'яти обов'язкових дисциплін циклу 1.3 (ОК 1.3.1-1.3.5, 2026 р.), програму фахової науково-педагогічної практики та відомості з ВСО про впровадження результатів досліджень викладачів, і з'ясовувала, чи є конкретні сучасні тенденції, методи або інструменти галузі, яких зміст ОК не охоплює. ОК 1.3.4 «Публічне управління сталим розвитком суспільства» (Лелеченко А.П.): 45 джерел, серед них розпорядження КМУ від 29.11.2024 № 1190-р, Sustainable Development Report 2025, Global Sustainable Development Report 2023, Регламент ЄС 2024/792, публікації 2023–2025 рр.; зміст пов'язано з докторською дисертацією викладачки про регіональну політику сталого розвитку. ОК 1.3.5 «Управління проєктами в публічній сфері» (Михайловська О.В.): видання переважно 2021–2025 рр., Project Management Handbook for Public Servants (Ireland, 2023), Project DPro Guide (2023), стаття авторки 2026 р. (DOI 10.32782/tnv-pub.2026.4.8); викладачка бере участь у проєкті Університету Севільї PDC2025-165297-I00 та COST Action CA21107, CA24167. ОК 1.3.1 «Методологія досліджень, теорія та історія публічного управління та адміністрування» (Грищенко І.М.): практичні заняття побудовано на аналізі методології дисертацій і статей та розробленні дизайну власного дослідження; інформаційні ресурси охоплюють Google Scholar, DOAJ, Zotero, SIGMA, UNPAN, World Bank, EIPA; допоміжну літературу становлять дев'ять праць авторки 2024–2026 рр. ОК 1.3.2 «Державна політика в авіаційній галузі України» (Лелеченко А.П.) відображає профіль Університету. ОК 1.3.3 «Методи, механізми, інструменти і технології

публічного управління та адміністрування» (Марушева О.А.) та вибірковий компонент «Публічне управління в умовах повоєнної відбудови та європейської інтеграції» охоплюють актуальні напрями галузі; їх узгоджено з НДР кафедри «Теоретико-методологічні засади трансформації публічного управління в умовах дії воєнного стану та післявоєнного відновлення» (0125U002024). Програма практики спирається на постанову КМУ № 261 зі змінами від 17.09.2026, Стратегію реформування державного управління 2026–2030 рр. і професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (2024). Здобувачі мають доступ до Scopus, Web of Science, Springer (за презентацією ОНП). ЕГ не виявила жодної тенденції, методу чи інструмента в галузі D4, яких не охоплює зміст ОК і які потрібні випускникові-досліднику. За кожною з перевірених дисциплін наведено актуальні нормативні, міжнародні та наукові джерела або сучасний інструментарій, а зв'язок із дослідженнями викладачів підтверджено конкретними працями й проєктами. Нерівномірність оновлення переліків літератури ОК 1.3.1 і 1.3.2 стосується джерельної бази, а не змісту, і розглянута як несуттєвий недолік.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за ОНП пов'язана зі Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти КАІ на 2018–2028 рр., діяльністю Управління міжнародного співробітництва та освіти та міжнародною активністю науково-педагогічних працівників. Зокрема, професорка Михайловська О.В., яка забезпечує дисципліну «Управління проєктами в публічній сфері», є членом робочої групи проєкту Університету Севільї (PDC2025-165297-I00) і дослідницької групи TEP1000, учасницею робочих груп COST Action CA21107 (DIGI-net) та CA24150 (VISTA), членом міжнародного журі конкурсу «Centros educativos – Europa 2050» (2024, 2025) та редакційної й рецензійної колегії журналу «Edelweiss Applied Science and Technology» (Scopus Q3). Міжнародний вимір закладено в зміст навчання. Обов'язковий компонент ОК 1.4.1 «Академічна англійська мова та наукове письмо / Academic English and Research Writing» (3 кредити ЄКТС, екзамен у 1 семестрі) формує мовні компетентності, потрібні для публікацій і виступів. Переліки літератури РП містять міжнародні й іншомовні джерела: у ОК 1.3.4 – OECD, UN, SDSN, Eurostat, Регламент ЄС 2024/792, публікації Gryshchenko I. et al. (International Journal of Ecosystems and Ecology Science, 2025; Věda a perspektivy, 2024) і Lelechenko A. et al. (E3S Web of Conferences, 2020; Journal of the National Academy of Legal Sciences of Ukraine, 2020); у ОК 1.3.5 – Project Management Handbook for Public Servants (Ireland, 2023), PM4NGOs (2023) та статтю Makarenko L. et al. у Cuestiones Políticas (2022). Інформаційні ресурси РП «Методологія досліджень» включають Google Scholar, DOAJ, Zotero, SIGMA, UNPAN, World Bank, EIPA. Здобувачі мають безоплатний доступ до Scopus, Web of Science, Springer та інституційного репозитарію (за презентацією ОНП https://surli.cc/egixhj). Мова викладання – українська; КАІ декларує політику двох основних мов навчання. На сторінці міжнародної мобільності здобувачів факультету (https://surli.cc/ssulbl) наведено приклади мобільності за іншими програмами, а аспірантів ОНП серед них ЕГ не виявила. Приклади міжнародної діяльності у ВСО стосуються переважно викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Дисертаційно орієнтовані завдання в РП «Методологія досліджень, теорія та історія публічного управління та адміністрування» (теоретична карта проблеми, попередній дизайн дослідження, фрагмент майбутнього результату) безпосередньо пов'язують навчальну складову з майбутньою дисертацією. 2. Відкритий і повний набір документів забезпечує прозорість і простежуваність процесу для здобувачів і зацікавлених сторін. 3. Реальний вибір дисциплін дає змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до теми дисертації; 100 % опитаних підтвердили можливість вибору. 4. Зв'язок освітньої складової з науковими результатами викладачів (ОК 1.3.1, 1.3.4, 1.3.5) підтримує актуальність змісту. 5. Результативність підготовки підтверджено чотирнадцятьма захистами дисертацій з 2025 р. 6. Своєчасність інформування: РП затверджено 28.08–01.09.2026, до початку занять 05.10.2026, а наказ від 02.10.2026 № 1397/ст зобов'язує розміщувати матеріали дисциплін у Google Classroom.

Недоліки

1. Переліки літератури двох РП не відповідають сучасному стану галузі: у РП ОК 1.3.2 «Державна політика в авіаційній галузі України» лише 8 із 26 джерел (31 %) належать до 2020-2026 рр., основу становлять видання 2006-2018 рр., зокрема Повітряний кодекс (2011) і Національна транспортна стратегія (розпорядження від 30.05.2018 № 430-р); у РП ОК 1.3.1 дві з чотирьох позицій основної літератури - видання 2010–2011 рр. 2. У РП ОК 1.3.3 «Методи, механізми, інструменти і технології публічного управління та адміністрування» блок допоміжної літератури збігається з блоком РП ОК 1.3.1 (дев'ять праць Грищенко І.М.), а праці Марушевої О.А., на які ВСО посилається як на підставу впровадження її досліджень, у переліку відсутні. 3. Технічні неузгодженості в документах ОНП: у таблиці практичних занять РП ОК 1.3.1 зазначено 1 семестр (за титульним аркушем і планом - 2); у програмі практики нумерація списку джерел починається з 6.2, номери 6.13-6.16 повторюються, професійний стандарт (наказ МОН № 1466) наведено двічі, а посилання на Положення про організацію освітнього процесу подано в редакції 2025 р. (наказ від 02.10.2026 посилається на редакцію від 25.08.2026); ОК 1.1.2 і 1.4.2, згадані у ВСО, відсутні в ОНП та навчальних планах 2026 р. 4. Анкетування аспірантів (червень 2026 р.) охопило лише вісьмох респондентів 3-го й 4-

го курсів, здобувачів оновленої ОНП серед них немає; на сторінці міжнародної мобільності факультету (https://surli.cc/ssulbl) немає прикладів мобільності аспірантів ОНП, хоча угоди з Erasmus+ укладено.

Рекомендації

1. Лелеченко А.П. оновити перелік літератури РП ОК 1.3.2 так, щоб не менше 50 % джерел були 2020–2026 рр., і замінити нормативну базу чинною (Національна транспортна стратегія, Угода між Україною та ЄС про спільний авіаційний простір 2021 р.); Грищенко І.М. замінити видання 2010–2011 рр. в основній літературі ОК 1.3.1 сучасними. 2. Марушевій О.А. сформувати власний перелік допоміжної літератури РП ОК 1.3.3 (щонайменше п'ять праць за останні п'ять років, зокрема її власні), виключивши блок, що дублює ОК 1.3.1; гаранту ОНП щороку перед затвердженням РП проводити звіряння переліків між ОК. 3. Гаранту ОНП і науково-методично-редакційній раді факультету виправити неточності в РП ОК 1.3.1 і програмі практики (семестр, нумерація, дублі, посилання на чинну редакцію Положення) та узгодити перелік ОК у ВСО, ОНП і навчальних планах. 4. Відділу моніторингу якості разом із гарантом провести анкетування всіх курсів ОНП (не менше 80 % здобувачів) і розмістити результати на сторінці «Аспірантура» із зазначенням кількості респондентів за курсами; Управлінню міжнародного співробітництва провести для аспірантів інформаційну сесію про Erasmus+ і зафіксувати результати на сторінці міжнародної мобільності факультету.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ, під час опрацювання інформації з офіційного сайту КАІ, визначила, що пунктом 5.12 Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Київський авіаційний інститут" визначено основні види контрольних заходів: вхідний, поточний, семестровий контроль та атестація, (https://go.kai.edu.ua/exH8dK). Також форми контрольних заходів для навчальних дисциплін визначаються в ОНП, силабусах та навчальному плані, РПНД (https://fmfm.kai.edu.ua/osvitni-prohramy-za-iakymy-kafedra-vede-pidhotovku-econ-buisn). Ці документи оприлюднені на офіційному сайті КАІ, чим забезпечується їх відкритість та прозорість. Комплексна система контролю охоплює: поточний контроль (перевірка усних і письмових відповідей на практичних заняттях, поточні контрольні роботи та тестування); перевірку самостійної роботи (підготовка завдань до практичних занять, захист доповідей, презентація результатів наукових досліджень); виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ); модульні контрольні роботи та підсумковий диференційований залік. Форми поточного контролю визначаються викладачем самостійно і чітко прописуються в робочій програмі навчальної дисципліни.Формою підсумкової атестації є публічний захист дисертації https://go.kai.edu.ua/fgPMG2. В ході фокус-груп з НПП та здобувачами вищої освіти з'ясовано, що інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачам вищої освіти надається різними способами: НПП повідомляють їх усно на початку вивчення дисципліни, також інформація доступна на сайті ЗВО та в системі Google Classroom. В електронному кабінеті здобувач має змогу ознайомитись з обґрунтуванням отриманої оцінки. Після спілкування із викладачами та здобувачами, ЕГ прийшла до висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, доступними для ознайомлення.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. КАІ користується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://clipr.cc/g2fA1), підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації до захисту визначається науковим керівником. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Аспірант кожні півроку звітує про хід виконання індивідуального плану на засіданні кафедри та особисто подає матеріали звітності до відділу аспірантури та докторантури КАІ. Дисертаційна робота в обов'язковому порядку перевіряється на плагіат, підписується КЕП та до захисту розміщується в репозиторії ЗВО для вільного доступу. На сайті відділу аспірантури та докторантури оприлюднені строки та вимоги до проведення атестації, зразки звіту, також графіки захистів дисертацій (https://go.kai.edu.ua/xdt6C6).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проаналізувавши нормативну базу Національного університету "Київський авіаційний інститут", яка розміщена на сайті ЗВО, поспілкувавшись із стейкголдерами ОНП, ЕГ може підсумувати, що в цілому встановлені правила проведення контрольних заходів є зрозумілими та чіткими, а також попередньо доступними для всіх учасників ОП (знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО та в електронному освітньому середовищі). Зокрема ці процедури регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://go.kai.edu.ua/exH8dK). У КАІ діє Антикорупційна програма (https://go.kai.edu.ua/4hY6rf),для забезпечення об'єктивності оцінок і прозорості контролю знань та вмінь здобувачів модульний та семестровий контроль здійснюються у письмовій формі. Положення про комісію з питань етики та врегулювання скарг (https://go.kai.edu.ua/7TDUDr) спрямоване на забезпечення процедури розгляду звернень, скарг, конфліктних ситуацій та етичних питань, пов'язаних з поведінкою здобувачів освіти та працівників КАІ. Також у ЗВО систематично проводяться опитування щодо рейтингів НПП, результати цих опитувань є у відкритому доступі на офіційному сайті КАІ (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/zovnishni-reytingi/). Студенти, випускники та викладачі наголошують на тому, що всі екзаменатори є об'єктивними у процесі оцінювання знань, тому в межах реалізації ОНП не було випадків практичного оскарження результатів контрольних заходів чи конфлікту інтересів, а також необ'єктивного оцінювання з боку викладачів. Також на цих зустрічах ЕГ знайшли підтвердження, що правила проведення контрольних заходів зазвичай доводяться до здобувачів на першому занятті за кожною ОК, механізми оскарження результатів контрольних заходів є прозорими та зрозумілими.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО долучається до впровадження культури академічної доброчесності в освітньому середовищі, зокрема у відкритому доступі присутня внутрішня нормативна база закладу (https://clipr.cc/M5Cmb). В документах чітко описані процедури реагування на порушення академічної доброчесності і притягнення до академічної відповідальності. Базовим документом є Політика академічної доброчесності в КАІ (https://go.kai.edu.ua/Yddsk9), яка закріплює принципи академічної доброчесності, права та обов'язки учасників освітнього і наукового процесу, механізми запобігання, виявлення та реагування на порушення. КАІ також популяризує академічну доброчесність через ознайомлення здобувачів із відповідними вимогами, проведення освітніх і просвітницьких заходів. З 2026/2027 н.р. запроваджено загальноуніверситетську вибіркову дисципліну «Антикорупція та доброчесність». При опублікуванні статей та результатів досліджень здобувачів у фахових виданнях категорії «Б» та міжнародних наукометричних базах вони проходять належну перевірку на плагіат. Порядок перевірки наукових, кваліфікаційних та освітніх (навчальних) робіт на наявність ознак порушень академічної доброчесності (https://clipr.cc/YQ8jS), визначає єдину процедуру автоматизованої перевірки. Для перевірки робіт на наявність текстових збігів та ймовірності використання ШІ у ЗВО використовується програмний засіб Strike Plagiarism. У разі виявлення відповідних ознак здійснюється експертне оцінювання з урахуванням характеру й обсягу збігів, належності цитування, специфіки галузі знань та задекларованого використання інструментів ШІ. Під час фокус-груп НПП запевнили ЕГ, що всі роботи, які пройшли перевірку мають великий відсоток унікальності. Під час фокус груп ЕГ впевнилась, що здобувачі та випускники ЗВО обізнані з механізмом перевірки робіт на дотримання академічної доброчесності та підтвердили, що роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність текстових збігів, також про відповідальність у випадку порушення академічної доброчесності. Під час онлайн зустрічей ЕГ з'ясовано, що випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та забезпечують достатній рівень прозорості та рівні умови для всіх здобувачів. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика та процедури дотримання академічної доброчесності та знаходяться у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ з'ясовано, що випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано. Вимоги критерію 5 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

ЕГ недоліків за критерієм 5 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендовано доповнити опитування здобувачів у 2026-2027 н.р. питаннями щодо використання ШІ в наукових дослідженнях, з оприлюдненням узагальнених результатів на сайті кафедри і подальшим їх урахуванням під час перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП залучено десять викладачів, усі з науковим ступенем доктора наук: з державного управління - Грищенко І.М. (гарант), Лелеченко А.П., Марушева О.А., Михайловська О.В.; з права - Легенький М.І.; з філософії - Христокін Г.В.; з економіки - Ареф'єва О.В.; з педагогіки - Ковтун О.В. і Дудка Т.Ю.; з технічних наук - Павленко П.М. Вчене звання професора мають дев'ять викладачів, а Дудка Т.Ю. – доцента. Профілі групи забезпечення розміщено на (https://surli.cc/egixhj), наприклад профіль гаранта: https://fmfm.kai.edu.ua/images/D4/Gryshchenko_IM_.pdf. ЕГ зіставила профілі викладачів зі змістом ОК. Профіль відповідає дисциплінам: 1.1.1 «Філософія науки» - Христокін Г.В.; 1.2.1 «Правове забезпечення наукових досліджень» - Легенький М.І. (докторська з адміністративного права); 1.2.2 «Проєктне та економічне забезпечення наукових досліджень» - Ареф'єва О.В. (авторка РП); 1.2.3 «Інформаційне забезпечення наукових досліджень» - Павленко П.М. (автор РП 2026 р. для всіх ОНП; ступінь за спеціальністю «Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології»); 1.2.4 «Андрагогіка та інноваційні освітні технології вищої освіти» - Дудка Т.Ю. (доктор педагогічних наук); 1.3.1 - Грищенко І.М. (докторська з місцевого самоврядування); 1.3.2 і 1.3.4 - Лелеченко А.П. (докторська з регіональної політики сталого розвитку); 1.3.3 - Марушева О.А. (доктор наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 «механізми державного управління», досвід у Апараті Верховної Ради); 1.3.5 - Михайловська О.В. (доктор наук з державного управління, міжнародні проєкти); 1.4.1 - Ковтун О.В. (доктор педагогічних наук). ЕГ переконалась, що відповідність пп. 36–38 Ліцензійних умов обґрунтовано по пунктах 38.1–38.20: від 6 пунктів (Лелеченко А.П.) до 12 (Грищенко І.М.); для кожного викладача підтверджено п. 38.1 (публікації). Профілі групи забезпечення містять ідентифікатори наукових профілів (ORCID, Google Scholar, у більшості – Scopus і Web of Science). Практичний досвід у публічному секторі мають Грищенко І.М. (Національне агентство України з питань державної служби, Мінрегіон), Лелеченко А.П. (селищний голова, 1998–2002) і Марушева О.А. (Апарат Верховної Ради України); Грищенко І.М. виконувала контракти з Регіональним бюро ФАО та Радою Європи. Спроможність колективу забезпечувати підготовку підтверджується результатом: з 2025 р. дисертації захистили чотирнадцять аспірантів ОНП (перелік захистів на сторінці «Аспірантура»). Одну обставину ЕГ розглянула окремо - для Михайловської О.В. Таблиця 2 ВСО й дані ЄДЕБО вказують основним місцем роботи Університет, тоді як у її профілі основним місцем зазначено Сумський державний університет (з 01.09.2026), а Університет – сумісництвом (з 09.10.2026); розбіжність лише в профілі, проте докторський ступінь з державного управління та досвід проєктів відповідають ОК 1.3.5. За жодним ОК ЕГ не виявила розбіжності між кваліфікацією й досвідом викладача та вимогами законодавства.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсу НПП для заміщення вакантних посад Університету (https://surli.cc/possta), у якому визначено вимоги до кваліфікації та досвіду кандидатів. Особливістю відбору в КАІ є співбесіда конкурсної комісії з кожним кандидатом, який виконав умови участі; до складу комісії залучаються зовнішні експерти-практики, що відповідають профілю кафедри (у конкурсі 2025 р. – модератор освітніх проєктів компанії SAP). Мета їхньої участі, за ВСО, – встановити рівень актуальності фахової компетентності викладачів, а не лише формальні показники (ступінь, звання). Прозорість забезпечується відкритим оприлюдненням оголошень на офіційному сайті Університету (https://surli.cc/zibhab) та на порталі вакансій robota.ua. ЕГ встановила, що умови конкурсу не містять обмежень за ознаками статі, віку, релігійних чи політичних переконань, що забезпечує недискримінаційний характер процедури.

Застосування процедури підтверджується складом викладачів: протягом 2024–2026 рр. до кафедр, що реалізують ОНП, приєдналися Грищенко І.М. (з 08.2024; професор кафедри національної безпеки та підприємництва), Христокін Г.В. (з 09.2025; професор кафедри політології, соціології та філософії), Ареф'єва О.В. (з 02.2026; професор кафедри фінансових технологій та бізнесу) і Михайловська О.В. (з 2026 р.), що відображено на (https://surli.cc/egixhj). Усі четверо мають науковий ступінь доктора наук і вчене звання професора, а їхній науковий профіль відповідає ОК, які вони забезпечують. Наказом від 06.10.2026 призначено гаранта ОНП – професорку Грищенко І.М. Кадрова політика узгоджена зі Стратегією розвитку КАІ (розділ 5.3), яка визначає людський капітал стратегічним ресурсом університету, та з практикою рейтингового оцінювання викладачів за 2021–2025 рр.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, практиків і експертів галузі до реалізації ОНП відбувається за кількома напрямами. Перший – участь у проєктуванні й перегляді програми: до проєктної групи ОНП увійшли Хайнацький Є. (генеральний директор Bees Airlines, член Ради роботодавців; https://fmfm.kai.edu.ua/pro-nas/rada-robotodavtsiv), Сивак Т. (завідувачка тренінгового центру Дослідницької служби Верховної Ради України, доктор наук з державного управління), а також здобувачі й випускник ОНП Андріянов І. (начальник ЦНАП Печерського району м. Києва, доктор філософії). Другий – рецензування: на сторінці «Аспірантура» розміщено рецензії-відгуки Хайнацького Є. і Сивак Т. (2026), у складі матеріалів є рецензії Петроє О. (Інститут вищої освіти НАПН України, 2025) та Грицяк Н. (Національне агентство України з питань державної служби, 2025). Документ «Інформація про результати обговорення ОНП» (додаток до протоколу кафедри від 01.04.2026 № 6) фіксує п'ять пропозицій стейкхолдерів, усі враховано повністю: розширення переліку вибіркових дисциплін (здобувач), міждисциплінарний підхід (роботодавець), скорочення освітньої складової до одного року (випускник), перехід до моделі PhD-as-research із зосередженістю на дослідженні, публікаціях і мобільності (представник Дослідницької служби ВРУ) та оновлення змісту наявних дисциплін (гарант). Результат відображено в ОНП 2026 р.: освітню складову (48 кредитів ЄКТС) виконано у 1–2 семестрах, є загальноуніверситетський вибір і дев'ять дисциплін фахового вибору. Під час зустрічі ЕГ переконалась, що практики безпосередньо долучаються до навчального процесу через візит-лекції, тренінги й круглі столи. Новини факультету фіксують гостьові лекції 17.03, 08.04, 26.05, 29.09 і 01.10.2026 («Концептуальні засади відновлення та розвитку…», «Основний забруднювач довкілля внаслідок ведення бойових дій – вибухонебезпечні предмети. Досвід України» тощо). Системну співпрацю налагоджено з Національним агентством України з питань державної служби. Власний практичний досвід у публічному секторі мають викладачі профільних ОК (Грищенко І.М., Лелеченко А.П., Марушева О.А.), що підсилює практичну складову дисциплін. За опитуванням аспірантів (червень 2026 р.), респондент пропонує запрошувати більше лекторів-практиків на лекційні заняття.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів є пріоритетом Університету, розділ 5.3 Стратегії розвитку КАІ визначає людський капітал стратегічним ресурсом. Підвищення кваліфікації регламентує Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників; на сторінці (https://surli.cc/fsbywo) оприлюднено план-графіки підвищення кваліфікації викладачів факультету. За Річним звітом Університету за 2024 р. у 2023–2024 н. р. кваліфікацію підвищили 327 науково-педагогічних працівників. Керівництво надає згоду на стажування, укладає угоди з іншими закладами, зокрема зарубіжними, й інформує про програми Erasmus+ та гранти. Профілі викладачів містять документально підтверджене підвищення кваліфікації 2026 р. Зокрема, Грищенко І.М. пройшла курс «Вектор сучасної освіти» (сертифікат № ПК-2026/8046 від 14.08.2026; 30 годин) і Зимову наукову школу Київського національного університету імені Тараса Шевченка (17–20.02.2026; 30 годин), також ЕГ встановила, що її підвищення кваліфікації та стажування охоплюють проєкт Erasmus+ «Університет-Громади: посилення співпраці» (UNICOM). Павленко П.М. пройшов міжнародне підвищення кваліфікації в Instytut SPRAW (Люблін, Польща, 12–17.01.2026; 45 годин) і 180-годинне підвищення кваліфікації 2026 р. Михайловська О.В. завершила курс «Проєкти Erasmus+: від заявки до сталого впливу» (СумДУ, 28.09–02.10.2026; 30 годин). Розвиток викладацької майстерності заохочується рейтинговим оцінюванням (наказ про рейтингування за 2021–2025 рр. - у рейтингу представлено викладачів ОНП: Грищенко І.М. (10,26 бала – 4-те місце серед професорів Університету), Ареф'єва О.В. (9,03), Христокін Г.В., Ковтун О.В., Дудка Т.Ю., Павленко П.М.), Положеннями про винагороду від президента КАІ та про преміювання працівників, а також участю викладачів у міжнародних і державних проєктах: Михайловська О.В. – члена робочої групи проєкту Університету Севільї PDC2025-165297-I00 і учасниця COST Action CA21107 та CA24167; Грищенко І.М. – учасниця постійно діючої робочої групи Комітету Верховної Ради України з питань децентралізації. Викладачі беруть участь у спеціалізованих вчених радах, зокрема як опоненти, та входять до редколегій фахових видань; у 2026 р. фахове видання «Проблеми системного підходу в економіці» (категорія Б; серія «Публічне управління та адміністрування») отримало реєстрацію МОН (https://journals.nau.in.ua/index.php/psae). Система професійного розвитку нормативно врегульована, відповідає потребам викладачів ОНП і підтверджена документами про підвищення кваліфікації 2025–2026 рр.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Усі викладачі - доктори наук, дев'ятеро - професори; тематика дисертацій і наукових інтересів безпосередньо відповідає ОК. 2. Практичний досвід викладачів у державній службі, парламенті й місцевому самоврядуванні (Грищенко І.М., Лелеченко А.П., Марушева О.А.) підсилює практичну складову дисциплін публічного управління. 3. Стейкхолдери залучені до перегляду ОНП, і всі п'ять їхніх пропозицій враховано повністю (зокрема перехід до однорічної освітньої складової); це підтверджує реальний вплив роботодавців, випускників і здобувачів на програму. 4. Результативність наукового керівництва підтверджується чотирнадцятьма захистами дисертацій з 2025 р. 5. Підвищення кваліфікації викладачів ОНП тематично пов'язане з їхніми ОК (наприклад, менторинг і методологія підготовки докторів філософії, ШІ в андрагогіці), а оприлюднений рейтинг викладачів, преміювання й винагороди формують систему стимулів.

Недоліки

1. Відомості профілю Михайловської О.В. щодо умов її залучення до ОНП не відповідають фактичному стану, зокрема таблиця 2 ВСО та дані системи ЄДБО вказують основне місце роботи Михайловської О.В. в Університеті, а за її профілем основним місцем є Сумський державний університет (повна зайнятість з 01.09.2026), а Університет – місце сумісництва (з 09.10.2026). 2. У документах є технічні неточності: ВСО називає всіх десятьох викладачів професорами, проте Дудка Т.Ю. має вчене звання доцента; у профілі Легенького М.І. вказано атестат АД № 004002 від 06.06.2022, який збігається з атестатом Лелеченко А.П. (у ВСО – АП 004001 і АП 004002 відповідно). 4. План залучення професіоналів-практиків до занять аспірантів не оприлюднено; у відкритій відповіді анкетування респондент просить запрошувати більше лекторів-практиків, а гостьові лекції на сторінці факультету не пов'язано з конкретними дисциплінами ОНП.

Рекомендації

1. Гаранту ОНП до початку наступного навчального року узгодити склад викладачів і групи забезпечення в ВСО, ЄДЕБО, на сторінці «Аспірантура» та в програмах навчальних дисциплін і чітко закріпити викладачів за ОК 1.2.3 та іншими компонентами. 2. Профіль НПП Михайловської О.В. відкоригувати, зокрема внести дані щодо місця роботи, ідентичні даним вказаним у таблиці 2 матеріалів самооцінювання та даних системи ЄДБО. 3. Гаранту та відділу кадрів виправити неточності в профілях і відомостях (вчене звання Дудки Т.Ю., номер атестата Легенького М.І., серії атестатів) і запровадити перевірку профілів перед їх оприлюдненням. 4. Кафедрі затвердити й оприлюднити на сторінці «Аспірантура» щорічний план залучення практиків до занять аспірантів із зазначенням дисциплін, форм і запрошених фахівців, а підсумки (кількість занять, відгуки здобувачів) відображати у звіті гаранта.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

В ході відеоогляду матеріально-технічної бази КАІ, ЕГ було встановлено, що навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічні ресурси для підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня забезпечують досягнення визначених в ОНП мети та програмних результатів навчання на достатньому рівні. Навчально методичні матеріали розміщені в системі електронного навчання та доступні здобувачам. В ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ змогла переконалась у цьому. Використовуються лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні лабораторії, кабінет для захисту дисертації, який має все необхідне обладнання. Безкоштовний доступ до мережі Інтернет забезпечений на всіх поверхах 12 корпусів та в укритті. В КАІ діє система електронного навчання за ОНП, освітній процес здійснюється на корпоративній платформі дистанційного навчання Google Classroom. Програмне забезпечення, яке використовує КАІ дозволяє в повній мірі забезпечити досягнення результатів навчання за всіма ОК. Випадків використання програмного забезпечення країни агресора ЕГ не зафіксувала. Бібліотека забезпечує відкритий доступ до Edanz Learning Lab, Scopus, ScienceDirect, періодичних видань, фахової наукової літератури, розроблених навчально- методичного забезпечення, також створено простір неформальної освіти Clever Spase частина бібліотечних послуг надається в електронній формі. Послуги бібліотеки безкоштовні. Під час онлайн-зустрічей здобувачі і випускники ЗВО зазначили, що навчально-методичне забезпечення ОП в повній мірі дозволяє досягти цілі, завдання, результати навчання за всіма ОК. В ЗВО є їдальня, медична клініка, кабінет

психологічної підтримки, Офіс студента. В КАІ встановлений потужний генератор, що дає можливість не припиняти освітній процес у періоди відключення електроенергії.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ході онлайн-зустрічей ЕГ з'ясувала, що в КАІ забезпечено безоплатний доступ здобувачів та викладачів за ОНП, що акредитується, до інфраструктури закладу та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та викладацької діяльності. Здійснюється безкоштовний доступ до пошукових систем наукометричних баз, репозитарію, ЗВО використовує Google Workspace for Education (корпоративну пошту з доменом ЗВО для всіх учасників освітнього процесу, Google Drive з необмеженим хмарним сховищем, Google Classroom, Google Meet, Google Docs, Sheets, Slides), Microsoft Office 365 Education, Zoom Education та Digital University (інтегрована система управління університетом).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище КАІ цілком задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОНП, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Здобувачі проходять інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності у сфері охорони здоров'я, пожежної, безпеки побуту з питань охорони праці. Враховуючи реалії сьогодення в закладі облаштовані укриття (https://nau.edu.ua/ua/info/mapa-ukrittiv-nau.html). Затверджений Порядку дій за сигналом цивільного захисту «Повітряна тривога» в НУ «КАІ» (https://go.kai.edu.ua/8WDeVB). В корпусах наявні засоби пожежогасіння, протипожежні щити, плани евакуації. В КАІ надають послуги психолога, соціальна підтримка надається аспірантам через Первинну профспілкову організацію студентів, аспірантів, Офіс студента. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ впевнилась, що аспіранти знають про свої можливості та яким чином отримати послуги.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В результаті спілкування з аспірантами, з представниками студентського самоврядування, з допоміжними структурними підрозділами з'ясовано, що ЗВО належним чином забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Діє студентське самоврядування, які проводять різноманітні заходи, в 2026 році оновлено керівництво та склад студентського самоврядування. Інформаційну підтримку здобувачів реалізовано переважно через веб сайт та е-середовище, що є зручним для здобувачів, оскільки освітній процес реалізується із застосуванням онлайн-технологій. Психолог надає консультації для здобувачів освіти, як за особистим зверненням так і через скриньку звернення на офіційному сайті. Зі слів здобувачів освіти та викладацького складу, у процесі реалізації ОНП непорозумінь з питань освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не було.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час демонстрації матеріально-технічної бази через відеозв'язок ЕГ було з'ясовано, що у ЗВО частково створені належні умови для навчання осіб із особливими освітніми потребами. Вхід в корпуси обладнано пандусами, створено вільний доступ до першого поверху, всередині приміщення відсутні ліфти, кімнати гігієни, спеціально обладнані для осіб з інвалідністю. ЗВО складено детальний акт огляду та оцінки стану комплексу будівель (https://clipr.cc/N2wq1), під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було зазначено, що є затверджений відповідний кошторис щодо створення доступного середовища в ЗВО, наразі очікують фінансування. До завершення цих робіт ЗВО вживає заходи: проводить заняття для таких здобувачів в аудиторіях на перших поверхах, встановлено кнопки виклику та організовується супровід. На сайті КАІ розміщена вся необхідна інформація щодо забезпечення інклюзивної освіти в ЗВО (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/inklyuzivna-osvita/). Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО врегулювання конфліктних ситуацій відбувається відповідно до: Антикорупційної політики (https://clipr.cc/w8fgZ). Положення про порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://clipr.cc/8aMvy), Політики рівності, інклюзії та доступності (https://go.kai.edu.ua/nXn3wN), Положення про комісію з питань етики та врегулювання скарг https://go.kai.edu.ua/YpfeUs). Вирішення конфліктних ситуацій в КАІ покладено на відділ з питань запобігання та виявлення корупції, визначено відповідальну особу - керівника відділу. Всі нормативні документи є у вільному доступі для учасників освітнього процесу на офіційних інформаційних ресурсах ЗВО. ЕГ під час онлайн зустрічей не встановлено фактів щодо конфліктних ситуацій між здобувачами та викладачами або представниками структурних підрозділів ЗВО під час реалізації цієї ОНП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

КАІ на достатньому рівні забезпечує належні безпечні умови навчання та викладання в межах ОНП, що відповідає її цілям та завданням. Наявне матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягти результатів навчання за всіма ОК. Освітнє середовище КАІ цілком задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за цією ОНП, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Позитивні практики за критерієм: 1) матеріально-технічна база ЗВО на достатньому рівні, повністю забезпечує потреби здобувачів та викладачів ОП, а також безпечне проведення занять під час «повітряних тривог». 2) на належному рівні використовується корпоративна пошта та платформа Digital University (інтегрована система управління університетом). ОНП відповідає вимогам Критерію 7.

Недоліки

Частково створені належні умови для навчання осіб із особливими освітніми потребами: відсутні ліфти (підйомники), кімнати гігієни, спеціально обладнані для осіб з інвалідністю. Виявлений недолік не є суттєвими та не впливає на результати досягнення цілей ОНП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує у 2026-2027 н.р. продовжити створення безбар'єрного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема подальше облаштування доступного середовища (підйомники, кімнати гігієни для осіб з інвалідністю), відповідно до затвердженого кошторису.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в КАІ нормативно врегульовано процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Зазначені процедури чітко визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 12) (https://clipr.cc/MtJ2d); Положенні про освітні програми (https://clipr.cc/KSp99), у щорічних наказах про перегляд ОНП (https://clipr.cc/cW38h). Документи оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті закладу (https://clipr.cc/PKq3L). Зміст Положення про освітні програми відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та передбачає визначений розподіл повноважень, відповідальності та етапів ухвалення рішень. Аналіз ВСЗЯО засвідчив, що процедури реалізуються послідовно та інтегровані в управлінську діяльність закладу. Розроблення та перегляд ОНП здійснюються за участі гаранта ОНП, робочої групи ОНП, випускової кафедри, Ради з якості освітньої діяльності та вищої освіти (https://clipr.cc/g5FNS), залучення ЗдВО. Такий підхід забезпечує колегіальність, прозорість та відповідність ухвалених рішень академічній автономії ЗВО. ЕГ встановила, що моніторинг та періодичний перегляд ОНП здійснюються на системній основі. Перегляд програми проводиться не частіше одного разу на рік. Моніторинг якості реалізації ОНП базується на результатах опитувань здобувачів (https://clipr.cc/z5F4b) аналізі позицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (п. 1 запиту ЕГ), а також оцінці відповідності програми актуальним суспільним та професійним запитам, що підтвердили стейкхолдери під час зустрічі з ЕГ. Динаміка змін ОНП з моменту її започаткування свідчить про дотримання визначених процедур та їх реальну дієвість. Під час переглядів програми залучалися здобувачі та випускники (п.1 запиту ЕГ), змінено обсяг

та структуру вибіркової складової, а також посилено організаційний супровід акредитаційних процесів. Зазначені зміни мають чітке обґрунтування та ґрунтуються на результатах аналізу зворотного зв'язку та рекомендаціях зовнішнього забезпечення якості освіти, про що зазначив начальник відділу моніторингу якості вищої освіти Рак М.І. На зустрічі 2 він відзначив, що результати попередніх акредитацій системно аналізуються та використовуються як підстава для цільових змін ОНП. Процедури ініціювання змін до ОНП є чітко визначеними та відкритими для різних суб'єктів освітнього процесу. Ініціатива може надходити як від здобувачів та стейкхолдерів за результатами опитувань, так і від структурних підрозділів. Остаточні рішення ухвалюються у встановленому порядку Радою з якості, Вченою радою і вводяться в дію наказом президента КАІ, що підтверджує дотримання принципів прозорості та інституційної відповідальності, що підтвердила і начальник аспірантури і докторантури Лелеченко А.П. На підставі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що ОНП відповідає вимогам підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що здобувачі вищої освіти в КАІ залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості ОНП. Участь здобувачів у процедурах періодичного перегляду ОНП, оцінювання якості викладання та вдосконалення освітнього процесу нормативно врегульована локальними актами ЗВО, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 12) (https://clipr.cc/MtJ2d); Положенням про органи студентського самоврядування (https://clipr.cc/99qgM) та Положенням раду з якості освітньої діяльності та вищої освіти (https://clipr.cc/N12bS). Аналіз механізмів зворотного зв'язку засвідчив, що в КАІ налагоджено систематичне отримання думки здобувачів вищої освіти щодо якості ОНП та освітнього процесу. Анонімні опитування проводяться на регулярній основі відділом моніторингу якості вищої освіти з використанням опитувальників. Процедури формування, періодичного перегляду та коригування анкет є визначеними, а результати опитувань проходять фаховий аналіз, узагальнюються у звітах та розглядаються на Раді з якості, факультеті, випускових кафедрах та Вченої ради не рідше одного разу на семестр. ЕГ підтверджує, що результати опитувань здобувачів вищої освіти (https://clipr.cc/1ZhBG) мають реальний вплив на ухвалення управлінських та змістових рішень. Здобувачі вищої освіти беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП не лише через опитування, а й шляхом безпосередньої участі в обговореннях на засіданнях кафедри та інших колегіальних органів (п. 1 запиту ЕГ). Така форма залучення створює можливість для відкритого обговорення питань, пов'язаних зі структурою програми, логікою побудови ОК, якістю викладання та навчально-методичного забезпечення, що відповідає принципам партнерства. ЕГ відзначає, що динаміка змін ОНП підтверджує врахування пропозицій здобувачів вищої освіти. Зокрема, за результатами зворотного зв'язку було уточнено зміст окремих ОК, удосконалено вибіркову складову програми, а також посилено заходи з академічної доброчесності, що підтвердили здобувачі вищої освіти Сербін Д. та Максимов О. Участь органів студентського самоврядування в процедурах ВЗЯО має системний характер. Представники студентського самоврядування залучаються до обговорення питань удосконалення освітнього процесу та перегляду ОНП, а їхні пропозиції та зауваження розглядаються у встановленому порядку та враховуються під час ухвалення рішень, що свідчить про реальну, а не формальну участь здобувачів у процесах управління якістю освіти, про що зазначили голова студради ФМФМ Рябкова К. та голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету Рак М. На підставі проведеного аналізу експертна група дійшла висновку, що ОНП відповідає вимогам підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості ОНП як партнери, а їх участь інституційно закріплена. За п. 13.3.1-13.3.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості роботодавці є ініціаторами щорічного перегляду ОНП, а їх обґрунтовані пропозиції є підставою для перегляду. На ФМФМ діє Рада роботодавців. До проєктної групи ОНП 2026 р. увійшли Є. Хайнацький (генеральний директор Bees Airlines, член Ради роботодавців), Т. Сивак (завідувачка тренінгового центру Дослідницької служби ВРУ, д. держ. упр.) та випускник І. Андріянов (начальник ЦНАП Печерського району м. Києва, державний службовець 3 рангу, PhD). Коло роботодавців охоплює органи влади, наукові установи й авіаційну галузь, що відповідає профілю ОНП. Роботодавці рецензують ОНП: ЕГ ознайомилася з рецензіями О. Петроє (завідувачка відділу Інституту вищої освіти НАПН України, д. держ. упр., проф.) і Н. Грицяк (начальниця відділу стратегічного планування та аналітичного забезпечення НАДС) на ОНП 2025 р., а також з рецензіями на ОНП 2026 р. Проєкти ОНП оприлюднюються для громадського обговорення, його результати за 2025 і 2026 рр. та форма зворотного зв'язку розміщені на сайті КАІ. Пропозиції роботодавців реально впливають на зміст ОНП, зокрема у 2026 р. І. Андріянов запропонував скоротити освітню складову до 1 року, щоб здобувачі мали більше часу на дисертаційне дослідження, а Т. Сивак підтримала цю пропозицію, спираючись на зарубіжний досвід, і рекомендувала збільшити кількість гостьових лекцій представників органів влади. Є. Хайнацький рекомендував розширити можливості академічної мобільності здобувачів, зокрема в межах міжнародних обмінів. Вказані пропозиції враховано: обсяг ОНП 2026 р. зменшено до 48 кред. ЄКТС, освітню складову зосереджено в першому році навчання. У 2025 р. за пропозиціями стейкхолдерів, зокрема Асоціації міст України, змінено перелік ОК (запроваджено ОК 1.1.2 «Сучасна українська мова наукового спрямування», доповнено перелік ВК). Динаміка змін ОНП підтверджує, що участь роботодавців у її перегляді не є формальною. Пропозиції надходять під час засідань кафедри й Ради роботодавців, конференцій, рецензування, анкетування та в межах договорів про співробітництво (зокрема з АТ «Антонов», НАДС), що підтвердили на зустрічі

І. Андріянов та С. Заводовський (голова Ради роботодавців факультету). За словами гаранта І.М. Грищенко, зауваження узагальнюються робочою групою та розглядаються на засіданнях кафедри й інших колегіальних органів (підтверджено п. 1 запиту ЕГ). Начальниця аспірантури і докторантури А.П. Лелеченко підтвердила, що рекомендації роботодавців використовуються для актуалізації змісту ОК, уточнення ПРН, посилення наукової складової та коригування тематики дисертацій з урахуванням потреб публічного управління. ЕГ дійшла висновку, що ОНП відповідає вимогам підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановлено, що в КАІ функціонують визначені та інституційно закріплені процедури збирання, аналізу й урахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП. Під час вивчення матеріалів самооцінювання, а також у ході інтерв'ювання випускників підтверджено наявність системної комунікації з випускниками та практики регулярного моніторингу їх професійної реалізації. З'ясовано, що збирання інформації здійснюється через анкетування, підтримання постійного зворотного зв'язку кафедри з випускниками, їх участь у наукових та освітніх заходах, а також через комунікацію з науковими керівниками, що підтвердили ЕГ Пазов І., Домбровська С. Представлені експертам приклади комунікацій, витяги з протоколів засідань кафедри (п. 1 запиту ЕГ) засвідчують, що отримана інформація узагальнюється й обговорюється під час перегляду ОНП. Фактичні дані підтверджують наявність випускників 14 здобувачів успішно захистили дисертації та працевлаштовані у сферах авіаційної галузі, вищої освіти, будівельних та дорожній галузях органів державної влади, громадських організаціях. Зокрема, один із випускників входить до складу робочої групи ОНП та бере участь у її перегляді, що підтверджує реальне, а не формальне залучення стейкхолдерів. ЕГ відзначає, що інформація про професійну діяльність випускників використовується для вдосконалення змісту ОК, уточнення програмних результатів навчання, посилення практичної складової підготовки та розширення співпраці з роботодавцями. В КАІ створено управління з розвитку персоналу, взаємодії зі студентами та випускниками і директор Редюк О. підтвердила системну співпрацю із випускниками за даною ОНП. Динаміка змін ОНП та приклади оновлень свідчать про врахування отриманого зворотного зв'язку під час прийняття управлінських рішень. З огляду на надані докази та результати зустрічей, ЕГ констатує відповідність ОНП вимогам підкритерію 8.4, оскільки в закладі наявні визначені процедури моніторингу кар'єрного шляху випускників, вони системно застосовуються, а результати такого моніторингу безпосередньо впливають на розвиток та вдосконалення програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У НУ «КАІ» функціонує багаторівнева внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ). Її процедури щодо ОП регламентовано р. 12 Положення про організацію освітнього процесу в НУ «КАІ» (https://clipr.cc/rD0a3). На рівні університету координацію здійснюють Рада з якості освітньої діяльності та вищої освіти та Управління забезпечення якості вищої освіти, у складі якого діє відділ моніторингу якості вищої освіти з групою експертизи якості освітніх програм (п. 12.19). На рівні факультету працює комісія із забезпечення якості вищої освіти ФМФМ, на рівні ОНП – це робоча група, залучена до всіх процедур розроблення, моніторингу та перегляду (п. 12.19.4). Відповідальні за освітні компоненти збирають оцінки ОК здобувачами та вносять корективи за їх результатами (п. 12.19.4.3). Моніторинг має регулярний і багатоаспектний характер. Відділ моніторингу проводить загальноуніверситетські та цільові опитування здобувачів, НПП, роботодавців і випускників (https://clipr.cc/Mj6L2, https://clipr.cc/S7shq). Аналіз анкетування аспірантів ОНП за грудень 2024 р. та квітень 2025 р. оприлюднено на сайті КАІ. Опитування аспірантів охоплюють задоволеність навчанням і змістом ОК, якість занять, зрозумілість контрольних заходів і критеріїв оцінювання, освітнє середовище та підтримку здобувачів (https://clipr.cc/8hMNH, https://clipr.cc/Xq9GX, https://clipr.cc/2vLR0). Щорічний перегляд ОНП ініціюють наказами президента КАІ (https://clipr.cc/b4TyX) за переліком аспектів, узгодженим з ESG (п. 12.19.4.1). Кожна пропозиція стейкхолдерів проходить шлях від робочої групи ОНП через засідання кафедри національної безпеки та підприємництва й комісію з якості ФМФМ до затвердження Вченою радою ФМФМ. Цей шлях документують протоколи засідань, рецензії-відгуки та результати громадського обговорення проєктів ОНП (https://clipr.cc/X00yF, https://clipr.cc/3HfLb). Дієвість такого реагування підтверджують зміни ОНП. У 2025 р. обсяг освітньої складової збільшено з 57 до 60 кредитів ЄКТС, запроваджено ОК 1.1.2 «Сучасна українська мова наукового спрямування» та розширено перелік ВК. У 2026 р. освітню складову скорочено до 48 кредитів ЄКТС у межах першого року навчання, щоб посилити дослідницьку складову. Таким чином, ВСЗЯ не обмежується фіксацією результатів моніторингу, а забезпечує безперервний цикл «моніторинг – аналіз – рішення – впровадження – повторна оцінка», що відповідає ESG 2015. Враховуючи вищевикладене, ЕГ встановила відповідність підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У КАІ результати зовнішнього забезпечення якості системно опрацьовують і використовують для вдосконалення ОП. У 2025 р. на інституційному рівні запроваджено постакредитаційний моніторинг, що передбачає обов'язкове опрацювання зауважень і рекомендацій ЕГ та ГЕР, наданих під час акредитації ОП. Результати узагальнюють у зведеній таблиці, яка за кожною позицією фіксує виявлений недолік або рекомендацію, відповідний критерій, загальноуніверситетський характер рекомендації, відповідальну особу, строк виконання та підхід до врахування в коротко- і довгостроковій перспективі. Окремо можна зафіксувати обґрунтування недоцільності врахування конкретної рекомендації, що робить позицію робочої групи прозорою та аргументованою. Рекомендації інституційного характеру опрацьовує керівництво КАІ із залученням проректорів і керівників структурних підрозділів. За підсумками формують план заходів зі встановленими строками, тож результати зовнішнього оцінювання однієї ОП стають ресурсом для вдосконалення всіх програм університету, (про що доповів під час зустрічі з ЕГ Рак М., начальник відділу моніторингу якості вищої освіти). Урахування результатів зовнішнього забезпечення якості передбачено й локальними актами: постакредитаційний моніторинг за підсумками акредитаційних експертиз є однією з підстав для перегляду ОНП (п. 13.3.2 Положення про організацію освітнього процесу (https://clipr.cc/Cgmz1). Під час щорічного перегляду враховують зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій (https://clipr.cc/MK16p). За результатами попередньої акредитації у 2025 р. ОНП «Публічне управління та адміністрування» отримала умовну акредитацію у зв'язку з реорганізаційними процедурами в КАІ, тому зауважень і рекомендацій саме щодо цієї програми немає. Водночас під час перегляду ОНП враховано рекомендації ЕГ, надані за іншими ОП КАІ, зокрема ОНП «Фінанси, банківська справа та страхування», щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів. В ОНП це реалізовано через програмний результат навчання РН02, забезпечений змістом ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.2.1, ОК 1.2.4, ОК 1.3.1, ОК 1.3.3, ОК 1.3.4, ОК 1.4.2, ОК 1.5.1, а також через поетапну систему забезпечення доброчесності: підписання аспірантами Декларації про академічну доброчесність на платформі КАІ Digital University, регулярне навчання (про що доповіла гарант ОНП Грищенко І.М.). Звіт самооцінювання та зустрічі з фокус - групами підтвердили лише один приклад врахування рекомендацій інших ОП. Таким чином, у КАІ створено інституційний механізм урахування результатів зовнішнього оцінювання, який поширює досвід акредитацій інших ОП на вдосконалення цієї ОНП, що свідчить про відповідність підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У КАІ культура якості формується як ціннісна та управлінська основа діяльності академічної спільноти й ґрунтується на цінностях добропорядності, орієнтації на інтереси України, «just culture» та цифровізації як норми. Політика забезпечення якості є складовою стратегічного менеджменту відповідно до Стратегії розвитку КАІ на 2025-2030 рр. (https://clipr.cc/KLa62) і реалізується через ВСЗЯ, регламентовану р. 12 Положення про організацію освітнього процесу, з урахуванням ESG 2015. Як учасник експерименту з посилення автономії ЗВО (постанова КМУ № 1029) КАІ запровадив модель корпоративного врядування: Наглядова рада затверджує стратегію та наглядає за використанням ресурсів, Президент відповідає за досягнення стратегічних цілей і щорічно звітує, а система OKR забезпечує каскадування цілей якості до факультетів, які отримали операційну автономію. Координацію здійснюють Рада з якості освітньої діяльності та вищої освіти й Управління забезпечення якості вищої освіти з відділом моніторингу, на рівні факультету - комісія з якості ФМФМ, на рівні ОНП – гарант і робоча група, що виконує повний цикл від обґрунтування програми до її щорічного перегляду (п. 12.19.4.1 Положення). НПП входять до Вченої ради КАІ, Ради з якості, НМР, беруть участь у засіданнях кафедри та Вченої ради ФМФМ, подають пропозиції гаранту, проходять стажування в ЗВО України і ЄС та застосовують набутий досвід у змісті ОК. Якість викладання оцінюють через відкриті заняття, взаємовідвідування, анкетування здобувачів і самооцінювання НПП. Представники Студради входять до Вченої ради, Ради з якості та комісії з якості факультету, погоджують навчальні плани, ініціюють опитування та регулярно зустрічаються з адміністрацією. Аспіранти й випускники ОНП входять до проєктної групи (у 2026 р. – Прохорова Н., Максимов О. та випускник Андріянов І.), а ОНП погоджується Науковим товариством студентів, аспірантів та молодих вчених КАІ. Роботодавці долучаються через Раду роботодавців ФМФМ і рецензування ОНП. Відкритість процедур забезпечується щорічним громадським обговоренням проєктів ОНП з оприлюдненням результатів, формою зворотного зв'язку на сайтах КАІ та кафедри, публікацією результатів моніторингу. Аспіранти й НПП підписують Декларацію про академічну доброчесність на платформі КАІ Digital University, проходять регулярне навчання, а на сайті КАІ оприлюднюються аналітичні звіти щодо академічної доброчесності та перевірки робіт на запозичення (про що повідомила під час зустрічі з ЕГ Філінович В.). У сукупності зазначені практики забезпечують не лише функціонування формальних процедур ВСЗЯ, а й формування в академічній спільноті КАІ сталої моделі поведінки, що підтверджує відповідність підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз матеріалів самооцінювання, нормативної бази, наданих документів та результатів зустрічей засвідчує, що в КАІ функціонує цілісна, інституційно врегульована та дієва система внутрішнього забезпечення якості освіти, інтегрована в управлінську діяльність закладу. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП є нормативно визначеними, послідовно реалізуються та мають документальне підтвердження. ЗВО забезпечує реальне партнерство зі здобувачами вищої освіти, які системно залучені до процедур моніторингу та перегляду ОНП через опитування, участь у колегіальних органах, робочих групах та студентському самоврядуванні. Результати зворотного зв'язку не носять формального характеру, а

використовуються для прийняття управлінських та змістових рішень. Взаємодія з роботодавцями має практичний і системний характер та спрямована на актуалізацію змісту ОНП, посилення її практичної та дослідницької складових. Фактична практика співпраці є сталою, результативною та документально підтвердженою. У закладі налагоджено системний моніторинг кар'єрних траєкторій випускників, результати якого враховуються під час перегляду ОНП та розвитку партнерських зв'язків. ВСЗЯО забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу, у тому числі опитувань заінтересованих сторін, що реалізується через конкретні коригувальні дії. Результати зовнішнього забезпечення якості освіти, зокрема рекомендації попередніх акредитацій, системно аналізуються та використовуються як інструмент розвитку ОНП. Сукупність зазначених практик свідчить про формування в академічній спільноті культури якості, орієнтованої на безперервне вдосконалення освітньо-наукової діяльності. ОНП відповідає вимогам Критерію 8.

Недоліки

ЕГ недоліків за критерієм 8 не виявлено.

Рекомендації

Із метою подальшого розвитку ОНП доцільно під час удосконалення ОНП у 2026-2027 н.р. започаткувати практику залучення іноземних дослідників у сфері публічного управління та адміністрування до процесів перегляду мети та ПРН.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційній вебсторінці ЗВО за посиланням:https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/vnutrishni-normatyvni-dokumenty.html розміщені права й обов'язки учасників освітнього процесу, які врегульовані окремими документами та є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Під час проведення онлайн - зустрічей, ЕГ встановила, що в КАІ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Під час проведених зустрічей із здобувачами та НПП, ЕГ впевнилася, що учасники освітнього процесу поінформовані про свої права та обов'язки. Конфліктних ситуацій під час реалізації цієї ОНП, які могли б свідчити про будь-які порушення, ЕГ не виявлено. Для доступності реалізації ОНП всі учасники освітнього процесу мають зворотній зв'язок через корпоративну пошту та групи в месенджерах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ під час онлайн-зустрічей з'ясувала, що проєкт освітньо-наукової програми розміщується на офіційному сайті, на сторінці «Проєкти освітніх програм» (https://nau.edu.ua/ua/menu/quality/proekti/proekti-osvitno-profesiynih-program/proekti-osvitnih-program-2026.html). Пропозиції, зауваження та відгуки приймаються на електронну адресу та через форму для зворотнього зв'язку. Наразі проект ОНП на наступний навчальний рік на сайті відсутній.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті Національного університету “Київський авіаційний інститут” у відкритому доступі вчасно розміщені освітньо-наукова програма (https://clipr.cc/swyA5), РПНД (https://clipr.cc/Two6h), GOOGLE-форма вибіркових компонентів (https://clipr.cc/r9PqF), навчальні плани (https://clipr.cc/Lmj7X) в обсязі, що є достатніми для належного інформування абітурієнтів, здобувачів та стейкхолдерів. Також під час онлайн зустрічі 7 ЕГ з’ясувала, що начальник аспірантури і докторантури Лелеченко А. П.відповідає за наповнення сайту достовірною та актуальною інформацією.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ впевнилась, що на офіційному сайті у відкритому доступі розміщені діючі офіційні документи КАІ, в тому числі ОНП, навчальні плани, РПНД. Правила і процедури, що регулюють права і обов’язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими і зрозумілими. Заклад вчасно (не пізніше ніж за місяць до затвердження ОП або змін до неї) оприлюднює на офіційному сайті відповідний проект ОП та забезпечує отримання пропозицій, зауважень та відгуків від стейкхолдерів. Також позитивним є, що вебсайт ЗВО доступний у англомовній версії. Відсутність суттєвих недоліків зумовила повну відповідність ОНП вимогам Критерію 9.

Недоліки

ЕГ недоліків за критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2027-2028 навчального року забезпечити доступність офіційного вебсайту для осіб з інвалідністю (для користувачів з порушенням: зору, слуху, опорно-рухового апарату) відповідно до затвердженого державного стандарту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Здобуття фундаментальних знань зі спеціальності D4 та володіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності забезпечується, насамперед, освітнім компонентом 3-го циклу ОНП (ОК1.3.1–ОК1.3.5, разом 15 кред.), вибірковим компонентом ОНП (ВК2, ВК3, 10 кред), які спрямовані на отримання фахових компетентностей, а також іншими циклами дисц-н з оволодіння загальнонауковими (філософськими) комп-тями (ОК1.1.1, ОК1.1.2), набуття універсальних навичок дослідника/викладача (ОК1.2.1–ОК1.2.4), здобуття мовних компетентностей (ОК1.4.1, ОК1.4.2), достатніх для представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (разом 24 кред.), дисц-ною загальноуніверситетського вибору (ВК1 – 5 кред.), а також проходженням фахової наук.-пед. практики (ОК1.5.1 - 6 кред.), в ОНП 2026 р. обсяг практики - 3 кред. (https://surl.li/hrqgbb, с.18), що разом складає 60 кред. ЄКТС і відповідає п.21 Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня д-ра філософії та д-ра наук у ЗВО (наукових установах) (затвердженому постановою КМУ №261 від 23.03.2016 року в ред. постанови КМУ від 19.05.2023 р. № 502) щодо загального обсягу кредитів ЄКТС освітньої компоненти (30-60 кред.) і обсягу вибіркової компоненти (не менш ніж 25%). Про повноцінність підготовки аспірантів за ОНП свідчить те, що з 19 здобувачів 2023-2024 року набору денної і вечірньої форм навчання захистилося 14. ЕГ переконалася, що зміст ОНП було вдосконалено та адаптовано під наукові інтереси здобувачів, що забезпечує повноцінну підготовку для формування їх як активних дослідників (забезпечення інтеграції до міжнародної академічної спільноти), так і як викладачів (запровадження наук.-пед. практики за результатами вивчення кар’єрного шляху та траєкторії працевлаштування здобувачів). На фокус-групах було підтверджено інформацію стосовно працевлаштування окремих здобувачів в університеті. ЕГ встановила відповідність підкритерію 10.1.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Вивчення наданих ЕГ матеріалів і спілкування у фокус-групах показали відповідність наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників. По-перше - під час вступу з потенційним науковим керівником узгоджують тему дисертаційного дослідження, а після зарахування тему затверджують і призначають керівника за умови відповідності їхніх наукових напрямів. Під час навчання цю відповідність відстежують через щорічні звітні процедури здобувачів і НПП. Для вибору теми й керівника вступники можуть ознайомитися з науковими інтересами, CV, публікаціями та наукометричними профілями НПП (Google Scholar, ORCID, Scopus, ResearchGate) на сайті кафедри (https://surl.li/vwpgsc), де також розміщено таблицю відповідності наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників (https://surl.li/cpowfn). Аналіз таблиці відповідності доданої до звіту самооцінювання, а також аналіз сайту й наукових праць НПП підтвердив відповідність тематики досліджень здобувачів науковим інтересам керівників. Наукові керівники є активними дослідниками з ґрунтовною фаховою освітою та належною публікаційною активністю у фахових виданнях і виданнях, що індексуються в наукометричних базах. Відповідність підтверджують спільні публікації у фахових виданнях (здобувачі М. Шаров, О. Вінніченко – проф. А. Лелеченко; В. Омелян – проф. О. Марушева; Н. Барабуха, Д. Сербін – доц. М. Кочеров) та у збірниках матеріалів конференцій (О. Солодкий, Н. Барабуха – О. Марушева, https://surl.li/vpepjv). Аспіранти беруть участь у науково-комунікативних заходах, зокрема міжнародних, за напрямами досліджень керівників. Здобувачі залучені до НДР кафедри «Теоретико-методологічні засади трансформації публічного управління в умовах дії воєнного стану та післявоєнного відновлення» (№ 0125U002024, https://surl.li/usqezz, керівник – І. Грищенко). Це підтвердили здобувачі та НПП під час фокус-зустрічей. Участь у НДР відображено у висновках про наукову новизну, теоретичне та практичне значення дисертацій (наприклад у висновку про дисертацію О. Бугайчука, затвердженому Президенткою НУ «КАІ» 19.06.2026 р., https://surl.li/mjcuxq). У наданому на запит ЕГ звіті про виконання НДР серед 53 авторів зазначено 3 докторантів і 42 аспірантів. У КАІ також проводять заходи для молодих науковців. За інформацією Голови Наукового товариства студентів та аспірантів, для здобувачів 1 курсу ОНП у 2026 р. планували захід «Як будувати наукове ком'юніті», проте через безпекову ситуацію його не вдалося провести в запланованому форматі. ЕГ встановила відповідність підкритерію 10.2.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Про повноцінність підготовки аспірантів за даною ОНП свідчить те, що з 19 здобувачів 4 курсу денної та вечірньої форм підготовки за останній рік вже захистилося 14. На сайті Вченої ради КАІ представлено інформацію про всі СВР, створені в університеті (https://surl.li/ygsghz). ЕГ переконалася, що в КАІ наявний науковий потенціал для формування персонального складу разових спеціалізованих вчених рад згідно з визначеними критеріями компетентності, публікаціями та напрямами наукових досліджень членів СВР, що підтверджується відповідними наказами та відомостями про склад СВР (наприклад, останні СВР, створені для захистів дисертацій А.Веретинського, Ф.Тараненко (https://surl.li/sfemlh); О.Бугайчука (https://surl.li/rcgciq); Р.Марченка (https://surl.li/ypmbux). ЕГ встановила відповідність підкритерію 10.3.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

На сторінці «Аспірантура та докторантура КАІ» (https://asdoc.nau.edu.ua/) розміщено достатню інформацію про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів вищої кваліфікації в КАІ. Відділ аспірантури та докторантури організаційно та інформаційно забезпечує реалізацію цієї діяльності, починаючи від моменту вступу до аспірантури, завершуючи захистом дисертації. На сайті є вся релевантна інформація щодо правил прийому на навчання, строків, вартості, необхідних документів та змісту вступних випробувань. Розміщено розклади занять за всіма ОНП, вимоги до атестації та формування звітності, інформацію про захисти дисертацій, зокрема, накази про створення разової СВР, тексти дисертацій, відомості про склад СВР, висновки про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації, рецензії та відгуки офіційних рецензентів та опонентів, рішення СВР та відео захистів (https://asdoc.nau.edu.ua/). Здобувачам забезпечується можливість апробації результатів наукових досліджень на щорічних міжнародних і всеукраїнських наук.-практ. конференціях та інших заходах (https://surl.li/nuntwh) з публікацією відповідних тез доповідей, зокрема, у збірниках конференцій фак-ту менеджменту, фінансів та маркетингу КАІ (секція – Публічне управління та економічний розвиток в авіаційній галузі, https://surli.cc/hjfben) (наприклад, аспіранти В.Бойко (https://surl.li/hbaxra), Є.Зарубіна (https://surl.li/hbaxra); О.Солодкий (https://surl.li/vpepjv), Н.Барабуха (https://surl.li/vpepjv) та інші. Здобувачі можуть опублікувати свої статті у виданнях КАІ (https://go.kai.edu.ua/ESwHwQ), зокрема, у журналі «Проблеми системного підходу в економіці» (https://surl.li/ulahtb), куди спеціальність D4 офіційно входить до переліку базових. Відповідно до наказу МОН від 11.06.2026 № 928 (додаток 13) журнал включено до Переліку наук. фах. видань України категорії «Б» строком з

01.06.2026 по 31.05.2029. В університеті забезпечено безкоштовний доступ до Інтернет, бібліотеки, електронних видавництв Elsevier; Springer Nature. Технічну підтримку в проведенні наукових досліджень забезпечує Інформаційно-обчислюваний центр КАІ (https://ioc.kai.edu.ua/), який є технічним структурним підрозділом ун-ту, і надає послуги інтернет (зокрема, безкоштовний доступ до онлайн-платформи «UDEMY»), налаштування ПК, ОС, ПЗ тощо. На зустрічах ЕГ переконалася, що КАІ організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень і апробації їх результатів, а також планує за ОНП «Публічне управління та адміністрування» практику подвійного наукового керівництва аспірантами (co-supervision) із залученням науковців іноземних ЗВО-партнерів. ЕГ встановила відповідність підкритерію 10.4.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти у сфері публічного управління та адміністрування в КАІ реалізується через співпрацю з міжнар. організаціями та проведення наук. досліджень (зокрема, через участь НПП і здобувачів у міжнар. наук.-практ. конференціях, круглих столах, семінарах, присвячених вивченню європейського досвіду та кращих практик публічного врядування, права тощо; організацію гостьових візитів, які є частиною розвитку міжнародних зв'язків ун-ту (наприклад, 23.09.2026 КАІ прийняв міжнародну делегацію політичних діячів, дипломатів та експертів із країн Європи та Африки (https://surli.cc/cmlrip), фокусом якої була дискусія про безпеку, державне управління, економічну стійкість та роль освіти у відповіді на глобальні виклики). Також здобувачі ОНП мають можливість долучитися до міжнародної академічної спільноти шляхом забезпечення доступу до міжнародних періодичних видань, підручників та монографій, дисертацій. На сторінці Управління міжнародного співробітництва та освіти КАІ (https://surl.li/pzckan) здобувачі можуть ознайомитись з переліком міжнародних програм (зокрема, Political Science, Social Work, віднесених до гуманітарного напряму); академічної мобільності (https://surl.li/dcxdyg) тощо; можуть взяти участь у Конкурсах на навчання в рамках програми Erasmus+ або дослідницькому стажуванні (наприклад, у Словаччині протягом літнього семестру 2026/2027 н.р., (https://imco.kai.edu.ua/). На зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася, що здобувачі ОНП безпосередньо беруть участь у різних міжнародних заходах. Так, у «поглибленому практичному семінарі» організації Media Defence у Будапешті взяв участь здобувач ОНП Д.Сербін (https://surl.li/kpimuy), який поєднував свої наукові інтереси з власною професійною діяльністю як юриста компанії IBC Legal Services. Також для аспірантів КАІ проводяться лекції провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, які допомагають аспірантам заглиблюватися у різні наукові пошуки в різних сферах життєдіяльності (наприклад, https://go.kai.edu.ua/sWxnXp), онлайн-сесії (зокрема, на тему «Шлях до ступеня доктора філософії», https://surl.li/pqwbcr) тощо. Організаційно в цьому допомагає відділ аспірантури і докторантури КАІ (https://asdoc.nau.edu.ua/). ЕГ встановила відповідність підкритерію 10.5.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні НДР кафедри, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються. Так, у 2025 р. кафедрою національної безпеки та підприємництва виконувалася НДР за темою «Теоретико-методологічні засади трансформації публічного управління в умовах дії воєнного стану та післявоєнного відновлення» (номер державної реєстрації 0125U002024, науковий керівник – проф. І.Грищенко, https://go.kai.edu.ua/KuLDzs) (на запит ЕГ було надано Звіт з виконання цієї НДР, де у списку авторів вказано ПІБ 3 докторантів та 42 аспірантів, які взяли участь в його підготовці). Також НПП кафедри беруть участь в експертно-консультаційній та дослідницькій діяльності, зокрема на замовлення органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування (наприклад, проф. А.Лелеченко є експертом-консультантом з питань децентралізації, державної регіональної політики, розвитку системи місцевого самоврядування в Україні, створення об'єднаних територіальних громад та визначення їх спроможності, стратегічного планування розвитку територіальних громад, https://surl.li/jfvkkg; І.Грищенко є експертом Council of Europe Action Plan for Ukraine «Resilience, Recovery and Reconstruction 2023–2026» (напрям Democracy) - комплекс проєктів Ради Європи, спрямованих на зміцнення демократичних інституцій і врядування в Україні під час війни та в процесі відновлення, https://surl.li/ekdssd). Також переліки наук. публікацій, які тим чи іншим чином підтверджують участь керівників аспірантів у дослідницьких проєктах та впровадженні результатів досліджень, наведені в їх CV (https://surl.li/vwpgsc) та зведеній інформації щодо відповідності наукової діяльності аспірантів напрямам досліджень наукових керівників (https://surl.li/cpowfn) (наприклад, А.Лелеченко брала безпосередню участь у якості експерта-консультанта у розробленні Стратегічного плану розвитку Крюківщинської територіальної громади на 2019–2027 рр., результати цієї роботи використані, зокрема, під час написання 8-ї, 45-ї та інших релевантних публікацій, https://surl.li/soamfn; О.Марушева є членом команди підтримки відновлення та реформ Мінінфраструктури розвиває міжнародну співпрацю із зарубіжними організаціями, дотичними до проєктів відновлення України, що знайшло відображення зокрема, у 23-й, 27-й публікації, https://surl.li/ezahaf). ЕГ встановила відповідність підкритерію 10.6.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

КАІ вживає заходів щодо попередження випадків порушення академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів, а також унеможливлення здійснення особами, які вчинили такі порушення, подальшого наукового керівництва. Політика академічної доброчесності, затверджена в КАІ (документ КАІ ПЛ 1.24.11(01)–01–2026, https://surl.lt/mndlbx), встановлює правила поведінки, принципи та стандарти, яких мають дотримуватись здобувачі освіти всіх рівнів, НПП, докторанти, адміністративний персонал та інші працівники, залучені до академічної взаємодії (п.1.1 Політики), і містить перелік принципів та цілей забезпечення акад. доброчесності; ключові елементи та етапи її забезпечення; види відповідальності за порушення; характеристику системи моніторингу та контролю виконання вимог Політики. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюється в КАІ на постійній основі. Згідно з п. 6.6, КАІ постійно вдосконалює Політику акад. доброчесності, враховуючи появу нових технологій, підходів до навчання та досліджень, а також зміни у законодавстві та міжнародних стандартах. З цією метою в КАІ розробляються інструкції та рекомендації щодо використання новітніх цифрових інструментів у навчанні та науці, з дотриманням принципів доброчесності; адаптуються внутрішні процедури (зокрема, перевірка робіт, оцінювання, керівництво дослідженнями) до сучасних умов, щоб уникнути академічних порушень, пов'язаних з новітніми технологіями; проводяться тренінги та роз'яснення для працівників та здобувачів освіти щодо правильного й відповідального використання нових інструментів; аналізується міжнародний досвід і на його основі впроваджуються нові формати роботи; розширюється перелік ризиків відповідно до нових викликів розвитку науки та техніки. Для перевірки на академ. доброчесність в КАІ використовується система StrikePlagiarism. На зустрічах з адмін. персоналом було підтверджено, що цей програмний продукт повністю задовольняє потреби університету щодо обсягів перевірки дисертацій та кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень. На зустрічах керівники аспірантів та здобувачі підтвердили, що фактів порушень академічної доброчесності до цього часу на ОНП не виявлено, і з боку Комітету з питань етики Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, який безпосередньо займається розглядом питань академічної доброчесності, не було заявлено про такі випадки. ЕГ встановила відповідність підкритерію 10.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Публічне управління та адміністрування» відповідає вимогам Критерію 10. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень їхніх керівників, що підтверджують таблиця відповідності, спільні публікації та участь у НДР кафедри. КАІ має достатній науковий потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад. Для досліджень і апробації їх результатів створено організаційні та матеріальні умови: конференції, власні фахові видання (у КАІ видається журнал «Проблеми системного підходу в економіці», де D4 входить до базових спеціальностей), доступ до Elsevier і Springer Nature. Наукові керівники беруть участь у дослідницьких і експертних проєктах, результати яких публікуються та впроваджуються. Аспірантів залучено до НДР кафедри «Теоретико-методологічні засади трансформації публічного управління в умовах дії воєнного стану та післявоєнного відновлення» (№ 0125U002024). З 19 ЗдВО 2023-2024 н.р. денної та вечірньої форм навчання 14 уже захистили дисертації. На сайті відділу аспірантури і докторантури розміщено повний пакет матеріалів захистів, включно з відеозаписами. Наукові керівники беруть участь в експертній діяльності на замовлення органів влади та міжнародних організацій.

Недоліки

ЕГ недоліків за критерієм 10 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розглянути можливість у 2027-2028 н.р. запровадження за ОНП «Публічне управління та адміністрування» практики подвійного наукового керівництва аспірантами (co-supervision) із залученням науковців іноземних ЗВО-партнерів. Як другий науковий керівник може виступати іноземний науковець, тематика досліджень якого споріднена з темою дисертаційної роботи. Для цього доцільно використати наявні угоди Erasmus+ і Mevlana, а також міжнародні партнерства КАІ в авіаційній і транспортній сферах.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень B

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток_до_звіту_ЕГ_№_65376_Перелік_суттєвих_недоліків.xlsx*	dqH3SjjcrMaXCAmXak8/eMiqTJf+cGEpx7VojfCe1As=
Додаток	*Додаткова інформація.xlsx*	/86s2HDAakXPsHwBRkUDX43PwXdGpbYePcNKCYlCJoI=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кульчій Інна Олексіївна

Члени експертної групи

Козлов Костянтин Іванович

Чикаренко Ірина Аркадіївна

Мартинюк Наталія Миколаївна